



Curs 2023 – 2024
EDUCACIÓ INFANTIL
15

TU TENS LA CLAU PER... NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...

La imatge del nostre organisme amb les vuitanta sis mil milions de neurones vives que es comuniquen, que es relacionen en xarxa amb una sincronització extraordinària, seguint diferents ritmes, ajuda a entendre que tots estem interconnexionats a la vida, a la convivència dins la família, l'escola, el món.

Sí, vivim en un món globalitzat. Les interaccions entre persones, països, cultures i tradicions són molt més ràpides, gairebé instantànies, sovint molt enriquidores. Però cal valorar-les més enllà de l'impacte visual i/o emotiu. La gran quantitat i l'extrema velocitat d'aquestes connexions, si no hi ha una anàlisi i reflexió, ens pot fer córrer el risc de ser manipulats i caure en els estereotips i els prejudicis.

Considerem l'educació com la tasca més important que ajuda tot l'alumnat a integrar i harmonitzar les aportacions de la cultura i les tecnologies en el seu projecte personal.

Com a escola tenim clar el nostre objectiu: ajudar i acompanyar l'alumnat en el seu creixement integral, que siguin persones bones i felices ja que és la clau per tal que assumeixin habilitats, competències i els valors bàsics com dignitat, llibertat, justícia, veritat, bellesa. La mirada, el llenguatge, l'escolta, la convivència, el conèixer-nos... genera un clima i un vincle entre tots els que participem en la tasca escolar. Així com les neurones funcionen en xarxa, amb gran plasticitat i adaptació, la Comunitat Educativa, ben interconnexionada, facilita aprendre a aprendre tota la vida.

Formem una xarxa. Vivim en xarxa. Connectats. I en una Comunitat Educativa com la nostra hem de ser conscients que cadascú de nosaltres té la "clau", la responsabilitat d'afavorir un clima i un ambient positiu. Una actitud de respecte envers els altres, amb un compromís de col·laboració sincer i obert, crea i facilita un sentiment de benestar i llibertat on es poden aportar opinions i expressar sentiments. En el fons s'afavoreix la integració del fer i del ser, del viure i del convidaure, de la mirada i de l'admiració.

Nosaltres, com a Comunitat Educativa, volem enriquir-nos amb totes les aportacions i transformacions que ens aporta aquesta branca de la ciència que és la neuroeducació. Per això volem oferir als nostres alumnes com funciona i ajuda l'aprenentatge i oferir eines i estratègies per saber-se "situar" al món, que sàpiguen "donar resposta" a tots els reptes i situacions que se'ls presentin. És la nostra responsabilitat empoderar-los per tal que la seva resposta sigui més humana, sana, positiva i responsable.

D'aquesta manera, les connexions de la "nostra" xarxa ens enriquiran, aprenent i aprenent-nos amb l'ajuda de tothom, facilitant que aportem la nostra energia per sentir-nos tots integrats, sense exclusions.

Ja fa molts anys Jesús va saber "connectar" amb el món que l'envoltava amb una actitud d'admiració envers la creació, amb una actitud d'acollida i d'escolta envers les persones, compartint els anhels i vivències, i oferint a tots formar part d'una nova humanitat.

Som-hi doncs. Tenim per davant tot un curs per "fer xarxa", per decidir, individualment i col·lectiva, la manera de sentir-nos més COMUNITAT.

És a les nostres mans perquè

TU TENS LA CLAU PER...!
NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...!

COM SÓN ELS NENS I LES NENES D'15?

Els nens/es de cinc anys mostren un canvi global a nivell personal, emocional, social i cognitiu. A continuació exposem els trets més bàsics que ens poden ajudar a comprendre aquest canvi evolutiu:

. El nen/a en aquesta edat ha assolit una sèrie de coneixements i destreses que li permeten separar-se de l'adult i demostrar **seguretat en ell/a mateix/a**. Cal donar, per tant, molta importància a la pròpia **autonomia**, i oferir el temps i els mitjans necessaris perquè la desenvolupi.

. Mostren un bon **domini corporal** general. Es mouen amb molta seguretat i necessiten força activitat física. L'evolució a nivell **motriu fi** també és molt notable; poden manipular objectes molt petits i fer treballs plàstics amb molta més precisió i netedat.

. Són més capaços de **jugar en grup**, d'organitzar-se i de posar-se en el lloc de l'altre (empatia). Tot i així, encara els costa **cooperar** amb els seus companys/es i acceptar les normes que s'estableixen, per això apareixen conflictes sovint. El paper de l'adult com a mediador i com a potenciador de les **relacions d'amistat** és essencial.

. L'evolució a nivell de **llenguatge** és molt important. Està gairebé assolit tant a nivell fonètic com d'estructura. Pregunten força, de forma molt concreta i amb l'objectiu d'obtenir informació.

. Es mostren molt intuïtius a l'hora de treballar i d'aprendre. Fan servir els sentits per conèixer allò que els envolta, **manipulen**, experimenten i proven. **L'assaig i l'error** són eines d'aprenentatge bàsiques i essencials.

. Estan en una **etapa força realista**. Els seus dibuixos solen aproximar-se al que han vist o viscut. De la mateixa manera **qüestionen** les narracions fantàstiques i els contes de fades.

. Durant aquesta etapa, el paper dels mestres i dels pares és essencial. Passen de ser infants a ser nens/es que **volen fer-se grans**. Cal ajudar-los en tot aquest procés de creixement i valorar positivament les petites passes que facin dia a dia.

ELS HÀBITS A 15	
Què puc fer?	Com podeu ajudar-me?
AUTONOMIA	
<ul style="list-style-type: none"> . Responsabilitzar-se de fer amb ajuda (els primers ajuda) i després sols, la motxilla diària i la de piscina. . Comunicar als pares quan hi ha alguna nota o circular a l'agenda. . Informar-los si cal portar alguna cosa especial a l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> .Ajudeu-me a ser autònom i feliciteu-me quan faci les coses jo sol. . Confieu en mi, i deixeu-me equivocar-me, així em podré fer gran.
HIGIENE	
<ul style="list-style-type: none"> . Rentar-se les mans i la cara al llevar-se. . Rentar-se les dents. . Començar a pentinar-se i posar-se colònia. . Fer pipí abans d'anar a dormir. .Anar al lavabo quan calgui i estirar la cadena. . Començar a dutxar-se sol amb ajuda. . Verbalitzar la necessitat de netejar-se. 	<ul style="list-style-type: none"> .Oferiu-me la vostra ajuda quan faci sol aquestes tasques.
VESTIR	
<ul style="list-style-type: none"> . Vestir-se i despullar-se sol. . Penjar la roba al penjador. . Endreçar les sabates, les jaquetes i la resta de roba al seu lloc. . Cordar i descordar botons i cremalleres. . Aprendre a lligar-se els cordons de les sabates. . Ser més capaç de fixar-me si vaig ben vestit (bata cordada, camisa per dins...) 	<ul style="list-style-type: none"> . Cosiu-me betes per penjar la roba. . Ajudeu-me a saber quina roba és l'adequada al temps i l'ocasió. . Tingueu paciència i doneu-me temps. Segurament al principi em costarà una mica fer les coses sol.

SON

- . Anar a dormir a un horari fix.
- . Adormir-se sol.

- . Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir.
- . Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.

ALIMENTACIÓ

- . Menjar sol.
- . Aprendre a tallar el menjar.
- . No aixecar-se de la cadira durant tot el dinar
- . Començar a ajudar en la preparació d'alguns plats
- . Ajudar a parar i desparar taula.
- . Aprendre a servir el menjar i el beure.

- . Ajudeu-me a sentir-me segur a l'inici d'aquestes activitats suggerides.
- . Doneu-me exemple amb la vostra actitud.

RESPONSABILITAT I ORDRE

- . Mantenir l'ordre de la seva habitació.
- . Recollir joguines.
- . Deixar les coses al lloc corresponent.
- . Tenir cura dels objectes de la casa i de l'escola.
- . Tenir cura dels objectes personals.
- . Acabar les tasques que començo.

- . Expliqueu-me la necessitat de mantenir un ordre per poder trobar les coses quan es necessiten.
- . Demaneu-me un respecte cap a totes les coses.
- . Felicitau-me cada vegada que acabi una feina.

RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA

- . Dirigir-se i contestar a l'adult amb correcció.
- . Saludar, donar les gràcies.
- . Saber mantenir una petita conversa, respectant els torns de paraula.
- . Saber comportar-se als llocs públics.
- . Compartir les coses.
- . Tornar el què li han deixat.
- . Utilitzar el diàleg per resoldre conflictes.

- . Ensenyeu-me amb el vostre exemple com m'he de comportar.

EQUIP DIRECTIU I DE COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	Josep Sanz Vela
Director:	Robert Vilella Moix
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	Elena Martínez López
Coordinadora:	Silvia López Martínez

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
I5A	Isabel Esteban	Dimarts de 15 a 16 i dijous de 15 a 15:30
I5B	Cristina Mora	Dijous de 16 a 16:30 i divendres de 11:30 a 12:30
I5C	Maria Poblet	Dimarts de 16 a 17 i dijous de 9 a 9:30
	Neus Marí	Divendres de 16 a 17h
MÚSICA	Lorena Badia	Dilluns i dijous de 8'30 a 9
ANGLÈS	Mireia Vázquez (AB)	Dilluns i dimarts de 8'30 a 9
	Maria Poblet (C)	Dimarts de 16 a 17 i dijous de 9 a 9:30
REFORÇ	Neus Marí	Divendres de 16 a 17h

Equip de Pastoral:	Josep Sanz, Joan Verdés i Isabel Esteban
Orientació Psicopedagògica:	Ariadna Rins
Administració:	Jordi Canal i Cristina Albert
Consergeria:	Anna Ferrando i M.Carmen Mena
Secretaria:	Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas
Biblioteca:	Alexandra Torras i Montse Cobo
Mitja Pensió:	Jordi Canal i M^aCarmen Mena

ACTIVITATS I SORTIDES

DATA	ACTIVITAT	LLOC
24 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
30 d'octubre	La Castanyada	Mas Banyeres (Centelles)
20 de novembre	Guàrdia Urbana	Col·legi
22 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
5 de desembre	Representació de Nadal	La Sedeta
14 de desembre	Festa dels avis	Col·legi
21 de desembre	Nadal	Col·legi
17 de gener	Espectacle musical	Kiddys musics (Barcelona)
24 i 25 de gener	Taller: "Reciclet: Un conte i tot net"	Col·legi
30 de gener	DENIP	Col·legi
9 de febrer	Carnaval	Col·legi
18 al 21 de març (pendent confirmar)	Visita al Teatre Gaudí	Teatre Gaudí (Barcelona)
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
24 d'abril	Jocs Florals	La Sedeta
Abril (pendent confirmar)	Biblioteca	Biblioteca de Gràcia (Barcelona)
7 de maig	Espectacle anglès	Col·legi
16 de maig	Primavera	Parc de les Olors "El Serrat" (Santa Eulàlia de Ronçana)
7 de juny	Portes Obertes Natació	Esportiu Claret
11 i 12 juny	Colònies	Can Ribas (Bigues i Riells)

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE FAMÍLIES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	27 de setembre
Seguiment del curs	24 de gener
Fi de curs i pas a Primària	19 de juny

Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil



L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconseguixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola.

Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat.

Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les.

També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja.

15

Arribats a aquesta etapa, el nen ja està preparat per incrementar la seva capacitat de propulsió, tant ventral com dorsal consolidant l'aprenentatge bàsic dels estils sense suport del material auxiliar així com iniciar-se en el domini de la flotació, elements que fan que augmenti la seva autoconfiança. Quan acaba el curs el nen ha adquirit una autonomia que li permet gaudir del medi aquàtic en diferents circumstàncies.

Els continguts a assolir són realitzar de 10 a 25 metres tant en posició dorsal com ventral, saltar a la piscina gran de diverses maneres iniciant-se en el salt de cap, realitzar immersions elementals a la piscina gran i iniciar-se en els girs fent tombarelles senzilles. Els exercicis de flotabilitat ja són tant en posició dorsal com ventral a la piscina gran. La capacitat d'acció del nen a l'aigua ha augmentat considerablement i el ventall d'accions que és capaç de fer, fan que l'aigua es converteixi en un element dominat que li permet veure el medi com un espai lúdic.

A l'acabar l'etapa d'Educació Infantil, el nen aconseguix el cavallet verd, i els més avançats el taronja.

NORMES DE FUNCIONAMENT

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Les absències a classe s'han de justificar a *Campus Virtual* (Educamos).

ENTRADES I SORTIDES

GRUP	ENTRADA	SORTIDA
I5 ABC	8.30-8.40h Porta parvulari acompanyats per un adult 15.00h Porta parvulari	12.30h porta parvulari. 16.45 -17.00h Accés a les aules per la porta parvulari acompanyats per un adult..

A l'entrada i sortida de l'escola es prega la **màxima puntualitat.**

Cal evitar les aglomeracions a la sortida de l'escola. Els espais de sortida han de quedar lliures.

A INFANTIL és IMPRESCINDIBLE mostrar el CARNET de l'infant per recollir-lo.

L'alumnat que arribi amb retard:

INFANTIL:

Els alumnes que arribin tard no podran accedir al centre fins a les 8.50h per la porta del parvulari.

A partir de les 8:50, per situacions excepcionals, cal trucar a l'interfon de la classe i un únic adult acompanyarà l'infant fins a l'aula.

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar.
- Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a. Cal conservar aquest carnet els tres cursos del Parvulari.
- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).
- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniqui ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

- Tal com indica la Secretaria de Salut Pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, en totes les malalties que cursen amb febre, a més de les recomanacions específiques per a cadascuna d'elles, cal que el nen hagi estat 24h sense febre abans de tornar a l'escola.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda on autoritzeu les mestres i/o monitora perquè li administri la medicació receptada.

I SI ENS OBLIDEM D'ALGUNA COSA A CASA?

Per motius d'organització, no recollirem a consergeria coses que els vostres fills/es s'han descuidat a casa: la bossa amb l'equipament esportiu, l'entrepà de l'esmorzar o del berenar, el material necessari per fer classe o per a alguna activitat programada a l'aula... Per això agraïrem, el vostre suport deixant de portar dins de l'horari escolar el que s'hagi descuidat a no ser que sigui realment imprescindible.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni llaminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.

