



Curs 2023 – 2024
EDUCACIÓ INFANTIL
I3

TU TENS LA CLAU PER... NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...

La imatge del nostre organisme amb les vuitanta sis mil milions de neurones vives que es comuniquen, que es relacionen en xarxa amb una sincronització extraordinària, seguint diferents ritmes, ajuda a entendre que tots estem interconnexionats a la vida, a la convivència dins la família, l'escola, el món.

Sí, vivim en un món globalitzat. Les interaccions entre persones, països, cultures i tradicions són molt més ràpides, gairebé instantànies, sovint molt enriquidores. Però cal valorar-les més enllà de l'impacte visual i/o emotiu. La gran quantitat i l'extrema velocitat d'aquestes connexions, si no hi ha una anàlisi i reflexió, ens pot fer córrer el risc de ser manipulats i caure en els estereotips i els prejudicis.

Considerem l'educació com la tasca més important que ajuda tot l'alumnat a integrar i harmonitzar les aportacions de la cultura i les tecnologies en el seu projecte personal.

Com a escola tenim clar el nostre objectiu: ajudar i acompanyar l'alumnat en el seu creixement integral, que siguin persones bones i felices ja que és la clau per tal que assumeixin habilitats, competències i els valors bàsics com dignitat, llibertat, justícia, veritat, bellesa. La mirada, el llenguatge, l'escolta, la convivència, el conèixer-nos... genera un clima i un vincle entre tots els que participem en la tasca escolar. Així com les neurones funcionen en xarxa, amb gran plasticitat i adaptació, la Comunitat Educativa, ben interconnexionada, facilita aprendre a aprendre tota la vida.

Formem una xarxa. Vivim en xarxa. Connectats. I en una Comunitat Educativa com la nostra hem de ser conscients que cadascú de nosaltres té la "clau", la responsabilitat d'afavorir un clima i un ambient positiu. Una actitud de respecte envers els altres, amb un compromís de col·laboració sincer i obert, crea i facilita un sentiment de benestar i llibertat on es poden aportar opinions i expressar sentiments. En el fons s'afavoreix la integració del fer i del ser, del viure i del convidaure, de la mirada i de l'admiració.

Nosaltres, com a Comunitat Educativa, volem enriquir-nos amb totes les aportacions i transformacions que ens aporta aquesta branca de la ciència que és la neuroeducació. Per això volem oferir als nostres alumnes com funciona i ajuda l'aprenentatge i oferir eines i estratègies per saber-se "situar" al món, que sàpiguen "donar resposta" a tots els reptes i situacions que se'ls presentin. És la nostra responsabilitat empoderar-los per tal que la seva resposta sigui més humana, sana, positiva i responsable.

D'aquesta manera, les connexions de la "nostra" xarxa ens enriquiran, aprenent i aprenent-nos amb l'ajuda de tothom, facilitant que aportem la nostra energia per sentir-nos tots integrats, sense exclusions.

Ja fa molts anys Jesús va saber "connectar" amb el món que l'envoltava amb una actitud d'admiració envers la creació, amb una actitud d'acollida i d'escolta envers les persones, compartint els anhels i vivències, i oferint a tots formar part d'una nova humanitat.

Som-hi doncs. Tenim per davant tot un curs per "fer xarxa", per decidir, individualment i col·lectiva, la manera de sentir-nos més COMUNITAT.

És a les nostres mans perquè

TU TENS LA CLAU PER...!
NOSALTRES TENIM LA CLAU PER...!

[Escriba aquí]

COM SÓN ELS NENS I LES NENES DE 13?

Els nens/es de 13 es troben en una etapa d'interiorització i de consolidació de certes habilitats físiques, emocionals, socials i intel·lectuals. Es troben en un procés d'aprofundiment i domini dels aprenentatges que han anat fent des que van néixer i que seran la base dels seus aprenentatges. A continuació, indiquem aquells aspectes més destacables de la seva evolució:

. Durant aquesta etapa, construeixen **l'esquema corporal** a partir de noves experiències i amb l'ajuda de l'adult. Això els permetrà dominar el cos, tant en el seu conjunt com en cada una de les parts.

. Evolucionen en la seva **autonomia** i adquireixen un major **control dels esfínters**. Aquesta millora els ajudarà a sentir-se molt més segurs i independents.

. Tenen major control **desplaçant-se i movent-se**. Això fa que amplïin el seu marc d'experiències, que augmentin la seva curiositat per tot el que els envolta i que estableixin una relació més àmplia i profunda amb les coses, els esdeveniments i les persones.

. Els nens de 3 anys es troben encara en un **estadi força egocèntric**, els costa ser objectius a l'hora d'explicar la realitat i posar-se en el lloc dels altres. Juguen fonamentalment en companyia de l'altre però encara no comparteixen el joc. Apareixen certes enveges i gelosies entre germans.

. El **joc** en aquesta edat, té una funció primordial. Els permet avançar en el coneixement de la realitat i fa que comencin a sentir la necessitat dels companys/es.

. En relació al **llenguatge**, els nens i les nenes de 3 anys evolucionen notablement. Mostren més capacitat d'expressar-se verbalment i milloren en l'estructuració de les frases que utilitzen. Tot i que no dominen la conjunció dels verbs, el seu vocabulari és molt més ric.

. El creixement dels nens/es en aquesta etapa és notable i els canvis que es produeixen són força continus i sobtats. L'acompanyament dels mestres i pares és essencial tant en el seu desenvolupament personal, físic com en l'intel·lectual.

ELS HÀBITS A I3

Què puc fer?

Com podeu ajudar-me?

AUTONOMIA

. Trobar el penjador, penjar la bossa, la bata i l'abric.

. Poseu-me a casa un penjador a l'abast.
. Cosiu una cinta prou llarga a tota la roba d'abric per a poder penjar-la.

. Beure aigua sol.

. Deixeu al meu abast gots que no es trenquin i fàcils d'agafar.
. Tingueu paciència si al principi em mullo.

. Expressar els sentiments.

. Quan estic trist o enfadat ajudeu-me a expressar-ho verbalment i no amb males respostes.

. Valorar-se positivament.

. No em digueu només el que he fet malament, també necessito que em feliciteu quan ho faig bé.

HIGIENE

. Rentar les mans i la cara quan vaig brut, sense mullar-me.

. Deixeu el sabó, els tovallons i la tovallola al meu abast. Les bates amb els punys elàstic m'ajuden a arremangar-me les mànigues.

. Fer pipí i caca sense mullar-me ni embrutar-me.
. Començar a eixugar-se sol i saber demanar ajut quan ho necessiti.

. Necessito roba còmoda i fàcil de treure.
. Doneu-me el temps necessari per a fer-ho, si veieu que no me'n surto expliqueu-me com es fa.

VESTIR

. Posar-se la bata i començar a descordar i cordar-se els botons.

. Deixeu-me que comenci a cordar-me sol.

. Començar a vestir-se i despullar-se sol.

. M'heu de donar el temps que necessiti, al començament ho faré a poc a poc. Si veieu que no me'n surto ensenyeu-me la manera per que em sigui més fàcil.

. Aprendre a posar-se i a treure's sabates amb velcro.

. A casa deixeu-me estones per posar-me les sabates sol.

SON

. Anar a dormir a un horari fix.

. Els rituals em donen seguretat. Em va molt bé fer sempre el mateix abans d'anar a dormir

. Adormir-se sol.

. Intenteu que dormi entre 11 i 12 hores, així al matí estaré més descansat.

ALIMENTACIÓ

. Menjar i mastegar de tot.	. Doneu-me el temps necessari i unes racions adequades. . Doneu-me menjar variat, no em deixeu abusar de la xocolata, ni dels dolços.
. Seure a taula correctament i menjar sol.	. M'heu d'ajudar a entendre que ja sóc capaç de controlar el meu cos, de no embrutar-me i de beure sense mullar-me.

RESPONSABILITAT I ORDRE

. Recollir les joguines i posar-les al seu lloc quan acabo de jugar.	. Si a la meva habitació tinc un lloc per a cada cosa i al meu abast, em facilitareu la tasca. .Al començament podem endreçar junts, després ja ho faré tot sol.
.Conservar i respectar el material de classe (contes, murals, estris, jocs...) i tot el que hi ha a casa.	. M'heu de fer entendre que tot el que m'envolta és de tots. He d'aprendre a valorar-ho i a respectar-ho.
. Acabar les tasques que començo (jocs, parar taula, endreçar, ...)	. Estigueu per mi i ajudeu-me a entendre que és important acabar el que començo.

RELACIÓ SOCIAL I CONVIVÈNCIA

. Saber quins jocs es poden fer a la taula, a terra, al pati, a la placeta, a la platja, M'heu de mostrar que cada cosa té un lloc i un moment.
. Escoltar i comprendre ordres i indicacions adequades a l'edat.	. Escolteu-me, responeu les preguntes que us faig, anomenau les coses pel seu nom.
. Saludar quan entra o surt d'un lloc. Donar les gràcies quan algú l'ajuda o li dóna alguna cosa.	. Recordeu-me que cal saludar i feu-ho amb mi . Si quan us ajudo o us dono alguna cosa em doneu les gràcies, aprendré del vostre model.
. Anar a jugar a casa dels meus amics.	. Deixeu-me que pugui compartir experiències amb altres nens i nenes.
. Esperar el seu torn de paraula.	. No em deixeu interrompre una conversa, però escolteu-me sempre que us vulgui dir alguna cosa.

EQUIP DIRECTIU I DE COORDINACIÓ:

Titular del Centre:	Josep Sanz Vela
Director:	Robert Vilella Moix
Cap d'Estudis Etapa 3-7:	Elena Martínez López
Coordinadora:	Silvia López Martínez

EQUIP DE MESTRES:

		HORES DE VISITA
I3A	Silvia López	Dimecres de 9 a 10 i dimarts de 10'30 a 11
I3B	Olga García	Dilluns de 9 a 10 i dimecres de 10'30 a 11
I3C	Gemma Escriche	Dijous de 9 a 10 i dimarts d'11'30 a 12
I3D	Anabel Miguel	Dimarts de 9 a 10 i dimecres d'11'30 a 12
MÚSICA	Lorena Badia	Dilluns i dijous de 8'30 a 9
ANGLÈS	Maria Poblet (AB)	Dijous de 9 a 10
	Mireia Vázquez (DC)	Dilluns i dimarts de 8'30 a 9
REFORÇ	Neus Marí	Divendres de 16 a 17

Equip de Pastoral:	Josep Sanz, Joan Verdés i Isabel Esteban
Orientació Psicopedagògica:	Ariadna Rins
Administració:	Jordi Canal i Cristina Albert
Consergeria:	Anna Ferrando i M.Carmen Mena
Secretaria:	Miguel Ángel Sánchez i Rebeca Cangas
Biblioteca:	Alexandra Torras i Montse Cobo
Temps del migdia:	Jordi Canal i M^aCarmen Mena

ACTIVITATS I SORTIDES

DATA	ACTIVITAT	LLOC
24 d'octubre	Pare Claret	Col·legi
6 de novembre	Taller "Pintura ecològica"	Col·legi
22 de novembre	Santa Cecília	Col·legi
13 de desembre	Festa dels avis	Col·legi
21 de desembre	Nadal	Col·legi
30 de gener	DENIP	Col·legi
17 de febrer	Carnaval	Col·legi
15 de març	Sortida El Circ	El Mogent (Llinars del Vallès)
23 d'abril	Sant Jordi	Col·legi
30 d'abril	Granja "Can Pidelaserra"	Castellbisbal
17 d'abril	Jocs Florals	Col·legi
15 de maig	Pintamúsica	Col·legi
22 de maig	Espectacle anglès	Col·legi
	Portes Obertes Natació	Esportiu Claret
10 i 11 juny	Colònies	La Granja (Sta. Maria de palau tordera)

Sempre que l'activitat es realitzi fora de l'escola cal que tots els nens i nenes portin el **fulard** corresponent.

REUNIONS DE FAMÍLIES

REUNIÓ	DATA
Inici de curs	26/09/2023
Presentació AMCO	08/11/2023
Seguiment del curs	24/01/2024
Colònies	08/05/2024
Fi de curs	18/06/2024



Objectius del Departament de Natació durant la Etapa d'Educació Infantil

L'objectiu final d'aquesta etapa és que l'alumne aconseguixi un domini bàsic del medi aquàtic. Tanmateix, som conscients que no només tenim una responsabilitat didàctica sinó que també formem part del procés educatiu del nen, en consonància amb els valors de l'escola.

Cal remarcar que, tot i que a cada curs ens proposem uns objectius mínims, sempre tenim present que cada nen té unes qualitats pròpies. Això fa que la metodologia que fem servir per ensenyar-los a nedar, ens permet d'ampliar aquests objectius si l'alumne està preparat.

Un altre aspecte a tenir en compte és que en el transcurs de l'ensenyament de l'activitat, li valorem tant les seves fites així com l'esforç que fa per aconseguir-les.

També cal saber que donem al nen un distintiu en forma de cavallet de mar de diferents colors, que a més d'estimular la seva motivació, reflexa el nivell natatori que té. L'ordre que segueixen els colors d'aquests cavallets de mar són: blanc, groc, verd, i taronja.

13.

A nivell general pretenem que l'alumne es familiaritzi i s'adapti al medi aquàtic i a les circumstàncies que envolten l'activitat: vestidors, treure's i posar-se xancles, conèixer l'entorn de la piscina i el material auxiliar que utilitza tant lúdic com auxiliar (braçalets, flotadors...), monitors, etc.

En quan a continguts, a l'acabar el curs escolar pretenem que el nen salti a la piscina gran sense l'ajuda del monitor, es desplaci tant en posició ventral com dorsal amb flotadors, i a la piscina poc profunda tingui la major autonomia possible sense cap mena de material auxiliar. Realitzi exercicis senzills de saltar, girar entorn els seus eixos corporals tant en posició vertical com horitzontal, equilibris i desplaçaments elementals (caminar endavant, endarrere...).

Al finalitzar el curs el nen ha aconseguit el cavallet blanc i els més avançats el groc.

NORMES DE FUNCIONAMENT

A continuació us recordem un seguit d'informacions sobre diferents aspectes del funcionament i l'organització amb l'objectiu principal d'afavorir la convivència dins de l'escola:

ASSISTÈNCIA

- Per aconseguir un bon ritme de treball, és important l'assistència a classe i la puntualitat tant a les entrades com a les sortides. Les absències a classe s'han de justificar a Educamos.

ENTRADES I SORTIDES

GRUP	ENTRADA	SORTIDA
I3 ABCD	8.35-8.45h Porta esquerra església acompanyats per un adult. 15.00h: porta parvulari	12.30h porta parvulari. 16.45 -17.00h Accés a les aules per la porta parvulari acompanyats per un adult.

A l'entrada i sortida de l'escola es prega la **màxima puntualitat**.

Cal evitar les aglomeracions a la sortida de l'escola. Els espais de sortida han de quedar lliures.

A INFANTIL és IMPRESCINDIBLE mostrar el CARNET de l'infant per recollir-lo.

L'alumnat que arribi amb retard:

INFANTIL:

Els alumnes que arribin tard no podran accedir al centre fins a les 8.50h per la porta del parvulari.

A partir de les 8:50, per situacions excepcionals, cal trucar a l'interfon de la classe i un únic adult acompanyarà l'infant fins a l'aula.

SORTIDES DE L'ESCOLA

- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda indicant a quina hora el vindreu a buscar.
- Caldrà presentar el carnet sempre que es vingui a recollir el/la nen/a. Cal conservar aquest carnet els tres cursos del Parvulari.
- Per afavorir una major seguretat i netedat de l'escola, agrairíem que els nens berenessin fora d'aquesta.

SANITAT

- Els mestres han de conèixer totes les dades d'interès sobre la salut del nen o nena (al·lèrgies, crisis asmàtiques, malalties cròniques...).
- Si l'estat de salut del vostre fill o filla dificulta el seguiment normal de les activitats, el mestre contactarà amb vosaltres perquè el vingueu a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament.

En cas que detecteu que els vostres fills tenen polls, és important que ho comuniqui ràpidament a la mestra, per tal de comunicar a la resta de famílies de la presència de polls a l'aula. Aquesta comunicació és molt important per prevenir el contagi perquè permet que totes les famílies feu la mateixa actuació alhora.

- Tal com indica la Secretaria de Salut Pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, en totes les malalties que cursen amb febre, a més de les recomanacions específiques per a cadascuna d'elles, cal que el nen hagi estat 24h sense febre abans de tornar a l'escola.

MEDICAMENTS

En cas que sigui imprescindible que el vostre fill o filla hagi de rebre alguna medicació durant l'horari escolar, caldrà que feu arribar a la tutora una recepta o un informe del metge on consti el nom i cognoms del nen, el nom del medicament i la pauta que s'ha de seguir (moment del dia i quantitat que ha de prendre). Així mateix, també haureu d'aportar per escrit a l'agenda on autoritzeu la mestra perquè li administri la medicació receptada.

ALTRES ASPECTES D'INTERÈS

- L'escola fomenta l'esmorzar saludable. Per aquest motiu, cal que tots els dijous els nens i les nenes portin fruita per esmorzar.
- A l'escola no es poden portar per esmorzar begudes ni aliments líquids.
- Per tal d'evitar conflictes a l'aula, pèrdues o desperfectes és important que els nens i les nenes no portin joguines ni lliminadures a l'escola.
- No està permès repartir invitacions d'aniversari dins de l'escola.
- Cal marcar totes les peces de roba i altres estris que es puguin perdre o intercanviar involuntàriament. Els abrics, jaquetes, anoracs... també han de portar una beta per poder penjar-los adequadament.
- Cal signar totes les notes que rebreu a l'agenda.
- No es poden fer fotos, vídeos... als nens i nenes durant les activitats escolars, tant dins com fora de l'escola.

