

CURS 2020-2021

MEMÒRIA ANUAL



Presentada al Claustre de l'equip docent en data 22 de setembre de 2021.
Presentada al Consell Escolar del Centre en data 22 de setembre de 2021.
Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data 29 de setembre de 2021.

ÍNDEX

1. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs.	4
1.1. Resultats de les avaluacions fetes al centre. Taxes de promoció a final del curs 2020-2021.	
1.2. Estadística de resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat.	
1.3. Resultats de les avaluacions externes de 6è d'EP. Maig, 2021.	
1.4. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 6è d'EP.	
1.5. Evolució de les proves externes de 6è d'EP.*	
1.6. Resultats de les avaluacions externes de 4t d'ESO. Febrer, 2021.	
1.7. Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 4t d'ESO.	
1.8. Evolució de les proves externes de 4t d'ESO.	
1.9. Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba batxillerat. Valoració i comparació de resultats amb les PAU.	
2. Resum de l'actuació del Col·legi en la gestió de la pandèmia de covid-19.	21
3. Projecte educatiu i Pla estratègic.	24
3.1. Projecte Educatiu	
3.2. Pla estratègic 2017-21	
4. Formació del professorat.	26
4.1. "Disseny Universal per a l'Aprenentatge per aprendre junts a l'aula."	
4.2. "Disciplina positiva".	
4.3. Formació Covid i altres formacions	
5. Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2020-2021.	28
6. Conclusions sobre l'assoliment d'objectius i actuacions del curs 2020-2021.	31
6.1. Accions prioritàries	
6.2. Accions en procés	
7. Memòria anual 2020-2021 i PGA 2021-2022. Assoliment d'objectius.	34

1. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE: RESULTATS INTERNS I EXTERNS

1.1 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2020-2021

A. Educació infantil

Dels **260** nens i nenes d'Educació infantil, van promocionar tots al curs següent cosa que representa una taxa del **100 %**.

B. Educació primària

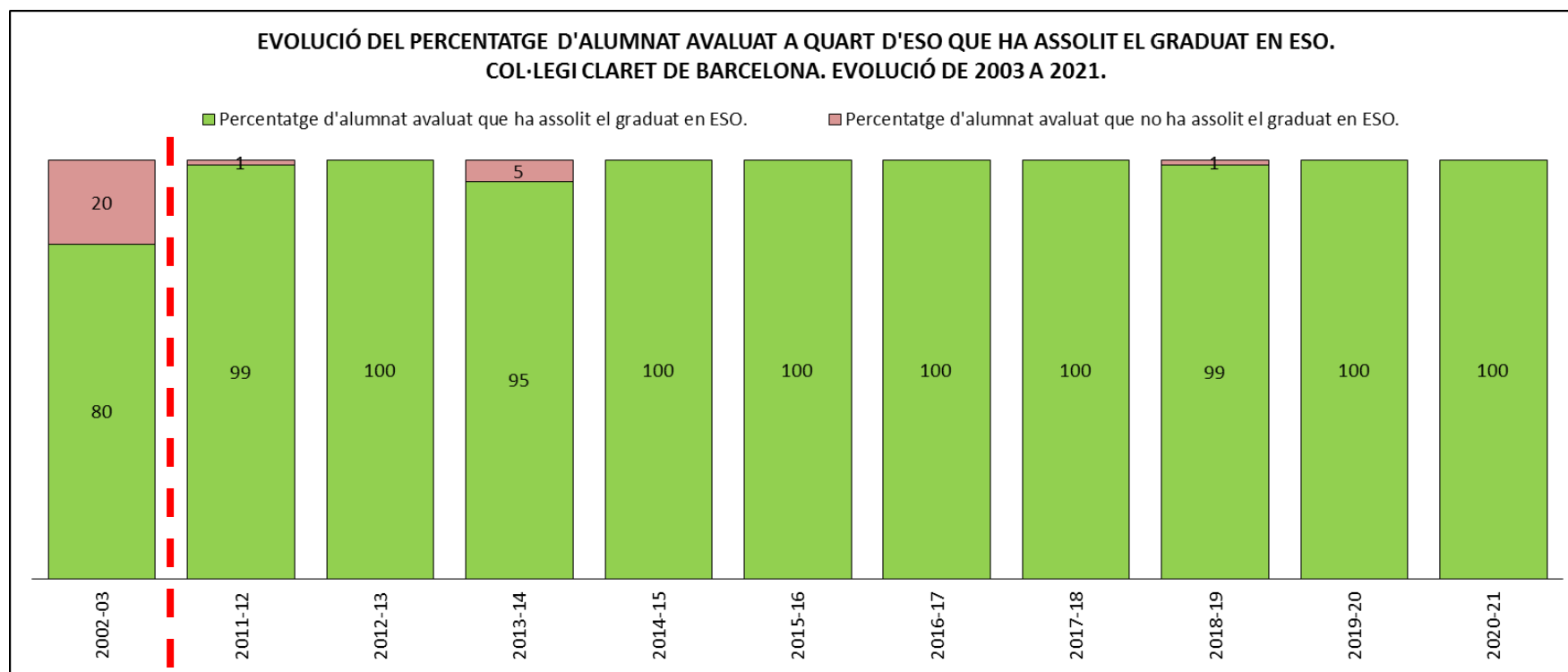
		Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de curs	Total	92	90	100	99	97	101
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb totes les àrees assolides</i>	Total	85	83	97	96	94	96
	%	92%	92%	97%	97%	97%	95%
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb àrees no assolides</i>	Total	6	7	3	3	3	4
	%	7%	8%	3%	3%	3%	4%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	1	-	-	-	-	1
	%	1%	-	-	-	-	1%

C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
		Total Alumnat AVALUAT	Total	94	93
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs <i>Supera totes les matèries (ordinària juny)</i>	Total	87	86	76	88
	%	93%	93%	81%	94%
<i>Supera totes les matèries (extraor. juny)</i>	Total	2	2	8	2
	%	2%	2%	8%	2%

Promociona amb matèries no superades	Total	5	5	9	4
	%	5%	5%	10%	4%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs	Total	-	-	1	-
	%	-	-	1%	-

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat



En els darrers 19 cursos la taxa de graduació en ESO al Col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80%, a l'inici, a una mitjana del **99.3%** en els últims deu anys. Tenint present que la mitjana catalana es troba en el **84.68%** entre els cursos 2015-16 i 2019-20 i en el **90,38%** si tenim en compte només l'ensenyament concertat, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret és molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb importants dificultats a sisè d'EP assoleixen el graduat en ESO gràcies a l'atenció personalitzada.

E. Batxillerat

	Primer curs			Segon curs		
	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia
Total Alumnat AVALUAT						
Total	51	19	32	52	19	33
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs						
Supera totes les matèries (ordinària juny)						
Total	42	18	24	50	17	33
%	82%			96%		
Supera totes les matèries (extraordinària)						
Total	4	-	4	2	2	-
%	8%			4%		
Amb matèries pendents						
Total	5	1	4			
%	10%					
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs						
Total	-	-	-	-	-	-
%	-			-		
Alumnat presentat a les PAU al juny						
Total				50	17	33
%				96%		
Alumnat apte a les PAU al juny						
Total				50	17	33
%				100%		

1.2 ESTADÍSTICA DE L'ALUMNAT AMB ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A. Estadística

Nombre d'alumnat amb PI – Protocol (17.4%)			
	PI	Protocol	Total
Infantil	6	2	8
Primària	21	99	120
ESO	46	43	89
Batxillerat	12	-	12
Total	85	144	
	229		

B. Resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat

Nombre d'alumnat i superació de matèries					
Matèries	0	1	2	3	<4
Infantil					
Primària	103	11	3	1	2
ESO	82	3	1	2	1
Batxillerat	10	1	1	-	-
Total	195	15	5	3	3
	210		11		
Percentatge d'alumnat i superació de matèries					
Matèries	0	1	2	3	4
Infantil					
Primària	85.8%	9.2%	2.5%	0.8%	1.7%
	95%		5%		
ESO	92.1%	3.3%	1.1%	2.4%	1.1%
	95.4%		4.6%		
Batxillerat	83.4%	8.3%	8.3%	-	-
	91.7%		8.3%		
Total	88.2%	6.8%	2.3%	1.4%	1.4%
	95%		5%		

C. Alumnat amb situacions específiques

Alumnat amb NEE	16
Alumnat amb NESE "B"	17
Alumnat Nouvingut	10
Alumnat amb altes capacitats	29
Alumnat amb simultaneïtat d'estudis	4

D. Alumnat amb atenció específica (Zeladora - CREDA-CREDV...) Curs 2020-2021

ZELADORA				
	Alumne i curs	Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de P4	PI	3 hores setmanals	22 hores setmanals
2	Un alumne de P4	PI	4 hores setmanals	
3	Un alumne de P5	PI	2 hores setmanals	
4	Un alumne de 1r EP	PI	1 hores setmanals	
5	Un alumne de 2n EP	PI	1 hores setmanals	
6	Un alumne de 3r EP	PI	4.5 hores setmanals	
7	Un alumne de 4t EP	PI	1 hores setmanals	
8	Un alumne de 4tr EP	PI	4.5 hores setmanals	
9	Un alumne de 4t ESO	PI	1 hores setmanals	

CREDV (ONCE)				
	Alumne i curs	Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de P5	PI	Esporàdica	5.5 hores setmanals
2	Un alumne de 1r EP	PI	2.5 hores setmanals	
3	Un alumne de 2n EP	PI	3 hores setmanals	
4	Un alumne de 4t ESO	PI	Esporàdica	

FISIOTERAPEUTA EAP				
	Alumne i curs	Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de 3r EP	PI	2 hores setmanals	4 hores setmanals
2	Un alumne de 4t ESO	PI	2 hores setmanals	

CREDA				
	Alumne i curs	Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de P5	PI	2 hores setmanals	2 hores

1.3 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 6è D'EP. MAIG, 2021

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.4 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.5 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



**1.6 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 4t
D'ESO. FEBRER, 2021**

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.7 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 4t D'ESO

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.8 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 4T d'ESO

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.9 AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BATXILLERAT. VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB LES PAU

A. Balanç de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2018-19

	Claret	Catalunya
% Aprovats en el centre (ordinària)	96%	83%
Expedient acadèmic (dels aprovats)	8.3	7.66
% Presentats a PAU (dels aprovats)	100%	96.9%¹
% Aprovats a PAU	100%	96.7%
Aprovats PAU/ matriculats 2n bat	96%	75,6%
Notes de PAU (dels aprovats)	7.24	6.85
Nota d'accés	7.87	7.34
Nota d'admissió	10.62	10.05

¹mitjana aproximada entre els cursos 2013-14 i 2017-18

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret - PAU juny 2019

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	8.3	7.66	+0.64
PAU	7.24	6.85	+0.39
ACCÉS	7.87	7.34	+0.54
Optativa	2.75	2.72	+0.03
Admissió	10.62	10.05	+0.57

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquest curs hi ha **dos** alumnes que han obtingut la distinció de les PAU.

D. Valoració dels resultats

El percentatge d'aprovats als dos cursos de Batxillerat és molt satisfactori, tant a 1r de Batxillerat a com a 2n de Batxillerat, amb valors del 96%. Si comparéssim les dades dels darrers cursos, aquesta diferència és sostinguda en el temps, fet que fa que tingui més valor encara. La conseqüència evident d'aquesta dada és que referma que un dels punts forts del centre és l'equitat resultat d'una bona atenció a la diversitat. I posa de manifest l'adequació i l'encert de les mesures de seguiment i atenció individuals a l'alumnat.

El percentatge del 100% d'aprovats a les PAU indica que l'alumnat hi va preparat.

La mitjana de l'expedient acadèmic de Batxillerat és més de mig punt superior a la de Catalunya. La nota d'admissió també supera el mig punt respecte a Catalunya.

Les accions encaminades a la preparació i promoció de l'alumnat es veuen fortament recolzades per aquestes dades.

2. RESUM DE L'ACTUACIÓ DEL COL·LEGI EN LA GESTIÓ DE LA PANDÈMIA DE COVID-19.

El curs es va iniciar amb totes les mesures contemplades en ***Pla d'organització per a l'obertura al setembre (curs 2020-2021)***. Aquest Pla d'actuació establia les bases per tal que el curs 2020-21 es pogués reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones al Col·legi, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat. El pla es va elaborar a partir dels documents de normativa i recomanacions del Departament d'Educació i del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya:

1. ***Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya. (30-06-2020)*** Secretaria de Polítiques educatives. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya
2. ***Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia.(revisat 03-07-2020)*** Departament d'Educació i Departament de Salut. Generalitat de Catalunya
3. ***Preguntes més freqüents i guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021. (09-07-2020)*** Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya
4. ***Gestió de casos covid-19 als centres educatius. (revisat 09-09-2020)*** Departament d'Educació i Departament de Salut. Generalitat de Catalunya
5. ***Informe amb relació a les mesures que s'aplicaran per a l'obertura dels centres escolars. (24-08-2020)*** Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya

6. ***Mesures complementàries a les previstes al Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia (09-09-2020)*** Departament d'Educació i Departament de Salut. Generalitat de Catalunya
7. ***Aclariments per a la gestió de casos covid-19 als centres educatius. (22-09-2020)*** Departament d'Educació i Departament de Salut. Generalitat de Catalunya

Com a escola ens vam plantejar treballar amb la màxima normalitat possible. Volíem donar continuïtat a l'aprenentatge, tal com hem fet sempre, aplicant les mesures sanitàries de protecció. El ***Pla d'actuació per al curs 2020-2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia*** (30-06-20) deia:

- *Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.*
- *L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries, i garantint la funció social de l'educació.*
- *L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.*
- *A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.*

Amb les mesures que vam proposar i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa, el Col·legi havia de continuar sent espai on l'activitat educativa es pogués dur a terme d'una manera segura i confortable. Per nosaltres, la salut de l'alumnat, l'equip docent i altres persones treballadores del centre era prioritari.

Per això, totes les mesures anaven adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

El període de confinament del curs 2019-20 va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de major vulnerabilitat, en van patir les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència al Col·legi permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de l'escola va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes. Al mateix temps l'afrontament de la pandèmia va requerir la discontinuació d'uns serveis presencials d'atenció a les dificultats d'aprenentatge i desenvolupament. Per tot plegat, la nostra proposta volia afavorir la presencialitat sense renunciar a la seguretat de l'alumnat i personal docent i no docent del nostre centre.

D'aquesta manera, les mesures previstes en el Pla d'actuació es basaven en garantir, en relació amb la pandèmia,

- la disminució de la transmissió del virus i
- l'augment de la traçabilitat dels casos.

El Pla es va elaborar amb el vistiplau de la inspecció d'Educació, es va sotmetre a la valoració de la Junta de l'AMPA, del Claustre de l'equip docent i del PAS i es va informar al Consell escolar del centre. A més es va publicar a l'espai web del Col·legi.

Durant el curs i en la valoració final que va fer l'equip directiu, es va constatar que les mesures higièniques i de salut previstes en el pla i la gestió de casos positius i dels confinaments va ser molt positiva.

Cal destacar també la gestió de l'ensenyament híbrid. L'atenció de l'alumnat confinat individualment i de grups sencers confinats a través de les eines digitals va ser molt eficaç. Van ser atesos des del primer

moment i el seguiment de les classes va estar garantit. Les famílies ho van valorar també molt positivament.

Durant el curs es va anar fent seguiment de la situació epidemiològica que afectava a la comunitat educativa. Es va disposar d'un canal de comunicació específic (infocovid@claretbarcelona.cat) que centralitzava tota la informació sobre la gestió de casos i els confinaments en contacte constant i la col·laboració amb els nostres referents RECO i el Servei de vigilància epidemiològica (SVET). Aquesta coordinació i col·laboració va permetre mantenir molt ben informada la comunitat educativa i amb immediatesa, ja fos un dia lectiu, en cap de setmana, en període de vacances o el dia de Nadal.

No solament es va gestionar i comunicar tot allò referent a la gestió de casos, sinó que, amb l'ajuda de l'aplicació **Traçacovid**, es van registrar totes les actuacions. Això ha permès elaborar les següent estadístiques que demostren que la gestió del curs al Col·legi, paral·lel a les diverses onades de la pandèmia, es pot considerar força satisfactori:

DADES PERSONALS**1.**

	Total	Alumnat	Equip Docent	Altres personal
Total centre	1507	1317	95	95
Registrats (PCR)	1515	1434	35	50
Test positius	84	72	4	8
Confinats	356	308	19	29

2.

Alumnat amb test positiu	
Educació infantil	6
Educació primària	20
ESO	37
Batxillerat	9
Total	72

Respecte a la gestió de persones, en la **primera taula** observem el nombre total de persones que accedien diàriament al centre. En la categoria *Altres personal* s'inclou personal de cuina i neteja, monitores de menjadors, auxiliars de conversa, estudiants en pràctiques... A continuació s'hi pot observar les proves PCR o TAR fetes en total i a cada col·lectiu, els positius detectats i les persones que han estat confinades. En la **segona taula** es pot observar el desglossament de casos positius detectats en l'alumnat en funció de l'etapa educativa.

Quant a la gestió del confinament dels grups-classe (GCE) reflectit a la **tercera taula**, podem destacar que dels 52 grups del Col·legi, 34 no van patir cap confinament durant el curs (gairebé dos terços). En relació a les etapes, secundària i batxillerat va tenir un nombre de confinaments

DADES DE GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE**3.**

	Total	Confinats	No confinats
Grups de convivència estable	52	18	34
Educació infantil	12	3	9
Educació primària	26	5	21
ESO	12	10	2
Batxillerat	4	2	2

4.

Grups	Confinaments
18	30
2	4
1	3
4	2
11	1

proporcionalment més alt que infantil i primària atribuïble a la major interacció social que manifesten aquests grups d'edat. Finalment, la **quarta taula** ens permet apreciar quants grups-classe van tenir només un confinament i quants van patir més d'un confinament, destacant que malauradament, 3 grups van haver de complir tres o quatre confinaments.

Malgrat el volum de les dades gestionades, considerem que els resultats de les estadístiques demostren la bona gestió de la pandèmia a l'escola. Podem concloure que les mesures higièniques i sanitàries, han funcionat satisfactòriament i que l'atenció de l'alumnat confinat ha permès garantir la continuïtat del seu aprenentatge i el seu dret a l'educació.

3. PROJECTE EDUCATIU I PLA ESTRATÈGIC

3.1 PROJECTE EDUCATIU

El curs 2019-20, amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID-19 que va paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020, la dinàmica de treball del Col·legi es va veure trastocada. Moltes de les accions previstes i les dinàmiques de treball de la comunitat educativa van quedar paralitzades.

El curs 2020-21, la prioritització de les mesures de prevenció (distància, neteja, mascareta, grups estables, reunions virtuals...) per garantir al màxim un ensenyament presencial ha centrat la dedicació dels docents. Bona part de les seves actuacions i del personal d'administració del centre s'han centrat en garantir l'aplicació de les mesures d'higiene i seguretat i l'ensenyament virtual en els casos de confinament. Això ha suposat un sobre esforç que ha fet que tampoc aquest curs es recuperés la normalitat en aquelles dinàmiques de treball esmentades, especialment les que veníem dedicant a espai de reflexió i discussió sobre la innovació educativa.

No obstant això, hem mantingut algunes de les actuacions amb les que estem compromesos com:

1. La continuïtat del Col·legi en el **programa "Xarxes pel canvi"**. Hem seguit participant en les trobades que aquest curs s'han fet de manera virtual.
2. Hem iniciat la nostra participació en el programa **"Escoles + sostenibles"** desenvolupant el projecte propi i col·laborant activament amb la comissió de sostenibilitat de l'AMPA de l'escola

en iniciatives d'actuació i de conscienciació de la comunitat educativa.

3. També hem pogut continuar l'aplicació del **programa "Sobre canyes i petes"** de prevenció de les addiccions que des de fa molts cursos portem a terme amb l'alumnat de 3r d'ESO.

Aquests tres programes formen part de la **convocatòria unificada de programes del Consorci d'Educació de Barcelona**.

Per altra banda, en relació a temes de foment de la convivència, hem pogut mantenir els cicles de tallers sobre protecció de la infància i prevenció d'abusos amb col·laboració amb la **Fundació Vicky Bernadet**. També hem pogut reprendre el programa **"Herois"** de disseny propi sobre prevenció de l'assetjament amb alumnat de secundària i hem introduït, sobre aquest mateix tema, el programa **"Programa de prevenció del Bullying"** de la **Fundació Barça**.

3.2 PLA ESTRATÈGIC 2017-2021

El curs 2020-2021 ha finalitzat el termini establert per l'actual Pla estratègic.

En els dos anteriors plans estratègic ("**Continuïtat i innovació**", 2003-2010 i "**E3: Equitat, eficiència i excel·lència**", 2010-2015) els nostres principals objectius van ser:

- cercar models pedagògics moderns que potenciïn el caràcter propi del centre,
- assolir la màxima equitat i qualitat educativa,

- assolir el millor nivell educatiu possible en totes les dimensions de la personalitat, i
- assolir el màxim nombre de graduats a totes les etapes.

El 2016-17 vam treballar en l'elaboració d'un nou pla estratègic que va cristal·litzar en el **Pla Estratègic 2017-2021** que ha guiat la nostra tasca educativa durant aquests cursos. Aquest Pla s'ha caracteritzat per la reflexió d'aspectes relacionats amb la innovació pedagògica fonamentada en les finalitats educatives i la seva aplicació a les aules. Així cal destacar entre d'altres:

- la redacció dels objectius o perfil competencial que hauria d'assolir qualsevol alumne que acaba la seva escolarització en el Col·legi i que anomenem **Perfil de Sortida de l'Alumne**,
- La integració del Col·legi en la plataforma de reflexió "**Escola Nova XXI**" i la posterior continuïtat en l'estructura de "**Xarxes pel Canvi**",
- La redacció de la nova versió del **Projecte educatiu de centre**,
- La creació d'una dinàmica interna de reflexió, intercanvi i transferència de pràctiques educatives innovadores que hem concretat en els anomenats **Equips d'innovació**.

En definitiva, el **Pla estratègic 2017-21** tractava d'implementar actuacions de millora i innovació per assolir els nous reptes educatius. Tenint com a referència, per una banda, els objectius prioritaris del sistema educatiu català que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa i, per l'altra, els objectius del Projecte educatiu de centre, proposava els següents objectiu:

1. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.
3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.
4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne .
5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.

El curs 2020-21 havia d'haver acabat amb el tancament i l'avaluació del **Pla estratègic 2017-21** i la redacció del nou pla estratègic per als propers cursos.

Malauradament, l'anormalitat del dos cursos anteriors, 2019-20 i 2020-21, provocada per la pandèmia de Covid-19 ha impedit tancar definitivament la transició de l'antic al nou pla. Així que aquest proper curs 2021-22 serà de transició i ens proposem treballar en la redacció definitiva del **Pla estratègic 2021-25**.

4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La proposta general de formació dels equips docents que va oferir el centre durant el curs 2020-21 va ser la següent:

4.1. DISSENY UNIVERSAL PER A L'APRENTATGE PER APRENDRE JUNTS A L'AULA

Amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID-19 es van paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020 no es va poder portar a terme la formació DUA per a infantil i cicle mitjà i superior de EP i per a la secundària. Aquestes formacions que van quedar ajornades es van reconvertir en formació *online* i es van poder realitzar durant el primer trimestre 2020-2021.

“El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és un model que ens ofereix un bon plantejament per donar resposta a aquesta necessitat de l'educació actual integrant les aportacions del camp de la psicopedagogia, de la neurociència i de la tecnologia. L'aplicació del DUA al desplegament del currículum i, més concretament, a les propostes didàctiques, afavoreix que puguin ser adequades, des de l'inici, per atendre la diversitat a l'aula. En aquesta formació es pretén donar a conèixer aquest model i els recursos tecnològics que faciliten la seva implementació. L'aplicació del DUA incrementa les mesures i recursos universals que el centre posa en funcionament que afavoreixen l'aprenentatge de tothom.”

Destinatari:

- Mestres d'Educació infantil i primària i professorat de secundària del Col·legi Claret.
Caldria que tinguéssiu un ordinador portàtil a la vostra disposició o un ordinador cada dos persones.

Objectius de la formació:

1. Conèixer el que aporta el DUA a la programació i a les pràctiques del centre i com enriqueix les mesures i recursos universals que el centre ja disposa.
2. Compartir la pertinença d'aquest referent per l'anàlisi i la revisió dels documents i les programacions que guien les pràctiques en els centres.
3. Identificar maneres i estratègies per utilitzar el DUA quan es dissenyen programacions i materials.
4. Conèixer quins recursos tecnològics disposem per poder aplicar el DUA a l'aula.

Continguts de la formació:

1. El disseny universal de l'aprenentatge, un disseny d'entorns d'aprenentatge obert i flexible on tothom hi pot aprendre.
2. Anàlisi de situacions concretes utilitzant el DUA i exemples de pràctiques concretes.
3. Recursos tecnològics per aplicar el DUA a l'aula

Formadores:

- **Ingrid Sala Bars.** Professora dels Graus d'Educació i Màster Universitari en Psicopedagogia de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Experta en escola inclusiva i atenció a la diversitat.
- **Maria Macià Golobardes.** Orientadora a l'institut Barri Besòs. Formadora de docents en inclusió digital i professora col·laboradora en el Màster de Psicopedagogia de la FPCEEB. Anteriorment docent de SIEI i també tècnic docent al Departament d'Ensenyament.

Modalitat i durada:

- **Modalitat online de 15 hores totals.** 12 hores presencials i 3 hores de feina a casa en dues sessions.

4.2. DISCIPLINA POSITIVA

Amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID-19 es van paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020 no es va poder portar a terme la formació en Disciplina positiva per a la secundària. Aquesta formació que va quedar ajornada es va poder realitzar a final del curs 2020-2021.

Destinatari:

- Professorat de secundària del Col·legi Claret.

Objectius de la formació:

Donar a conèixer al professorat del col·legi Claret la base i la filosofia de la disciplina positiva per tal de poder implementar-la a les aules.

Continguts de la formació:

1. Base teòrica de la Disciplina Positiva. El model Adlerià.
2. L'aula, ambient de cooperació i respecte.
3. Habilitats socials essencials a l'aula. Mestres i alumnes.
4. Reconeixement de les metes errònies que s'amaguen darrera de conductes difícils dels alumnes. Què fem al respecte?
5. Eines basades en l'amabilitat i la fermesa per connectar amb els alumnes.
6. Les reunions de classe des del model de la Disciplina Positiva.
7. Solucions versus conseqüències.
8. Professors ajudant a professors.

Formador:

- **Óscar Calle.** Mestre del col·legi.

Modalitat i durada:

- **Modalitat presencial de 15 hores totals.** 12 hores presencials i 3 hores de feina a casa en dues sessions.

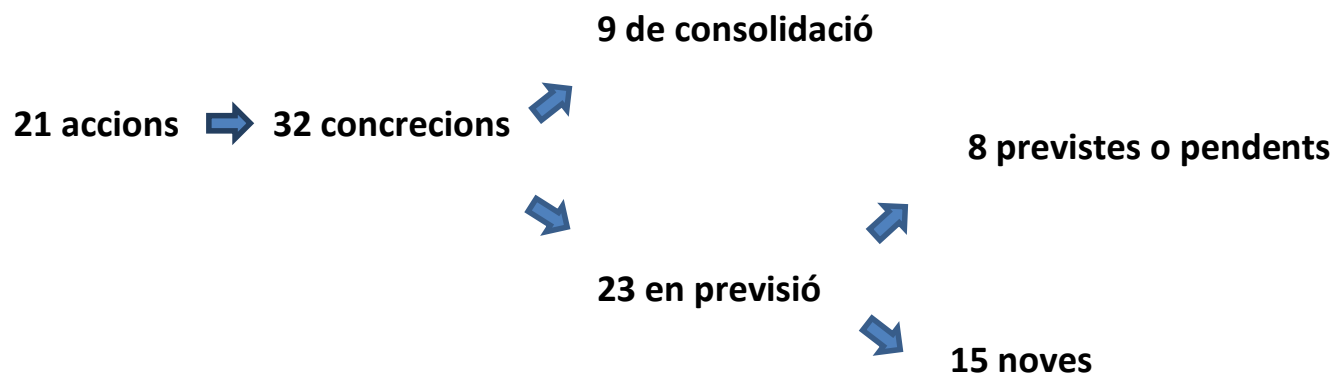
Calendari i horari:

- Dimecres 1 de juliol i dijous 2 de juliol, en horari de 8.00 a 14:00h

4.3. FORMACIÓ COVID I ALTRES FORMACIONS

Tots els docents es van formar online en Covid (proposta d'Educació) i se'l va encoratjar a optar per diverses formacions individualitzades.

5. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE CENTRE DEL CURS 2020-2021



OBJECTIUS 2017-2021	ACCIONS	CONCRECCIONS	CURS 2020-21	Assoliment
Objectiu 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre.				
	1. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març	1. Disposar del document corresponent al Pla de convivència.	PREVISIÓ	ASSOLIT
	2. Elaboració del Pla estratègic 2021-2025 (NOVA curs 2020-21).	2. Valorar si en el marc de la pandèmia es prorroga un curs més el Pla estratègic 2017-21 o elaborem els nou Pla 2021-25.	PREVISIÓ	ASSOLIT
Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.				
Objectiu 2.1: Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.	3. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	4. Recollir les accions i redactar el pla.	CONSOLIDACIÓ	EN PROCÉS
	4. Consolidació d'una revista digital elaborada principalment per alumnat de secundària (NOVA curs 2020-21).	5. Definir les seccions que contemplarà la revista.	PREVISIÓ	ASSOLIT
		6. Involucrar l'alumnat de secundària des de diferents matèries per la producció dels articles de les diferents seccions.	PREVISIÓ	ASSOLIT
		7. Implicar l'alumnat de Cultura Audiovisual en	PREVISIÓ	ASSOLIT

		la gestió i redacció de la secció d'Actualitat		
Objectiu 2.2: <i>Millorar la relació entre l'alumnat.</i>	5. Disposar del document corresponent al Pla de convivència i implementació.	8. Disposar del document al març 2021.	PREVISIÓ	ASSOLIT
	6. Implementació del projecte "Herois"	9. Implementar la Fase 2 elaborada per l' <i>equip d'innovació de convivència.</i>	CONSOLIDACIÓ	ASSOLIT
Objectiu 2.3: <i>Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.</i>	7. Continuació de la proposta de Formació en disciplina positiva a totes les etapes i a tots les persones educadores del centre	11. Implantar les accions de disciplina positiva a infantil i primària.	CONSOLIDACIÓ	ASSOLIT
		12. Estendre la Formació en disciplina positiva a secundària si l'evolució de la pandèmia ho permet.	PREVISIÓ	ASSOLIT
	8. Celebració dels 150 anys de la fundació del Col·legi a l'octubre del 2021 (NOVA curs 2020-21)	13. Valorar la millor manera de preparar l'aniversari (equip de treball...)	PREVISIÓ	EN PROCÉS
Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.				
Objectiu 3.2: <i>Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del projecte educatiu</i>	9. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	14. Donar continuïtat entre les guies docents de la resta d'etapes si l'evolució de la pandèmia ho permet.	PREVISIÓ	EN PROCÉS
	10. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	15. Vertebració dels equips d'innovació.	CONSOLIDACIÓ	EN PROCÉS
	11. Implantació del GSuite per a l'educació per introduir i millorar les pràctiques educatives (NOVA curs 2020-21).	14. Implantar la vinculació del GSuite per a l'educació amb la plataforma Educamos.	PREVISIÓ	ASSOLIT
		15. Aprofitar la implantació del GSuite per a l'educació per capacitar la comunitat educativa.	PREVISIÓ	ASSOLIT
		16. Reorganitzar la programació de competència digital a tots els cursos.	PREVISIÓ	EN PROCÉS
Objectiu 3.4: <i>Millorar l'atenció a la diversitat.</i>	12. Acompanyament emocional de l'alumnat en el context de la pandèmia de COVID-19 (NOVA curs 2020-21).	17. Organitzar un retrobament d'inici de curs amb l'alumnat d'EI-EP.	PREVISIÓ	ASSOLIT
		18. Organitzar activitats tutorial (tutories, acollides, convivències...) Treball sobre el dol i la por.	PREVISIÓ	ASSOLIT
		19. Organitzar una celebració comunitària (coneixement de casos concrets).	PREVISIÓ	NO ASSOLIT
		20. Seguir per part del DOP els casos d'aquell alumnat més angoixat per la situació que estem vivint.	PREVISIÓ	ASSOLIT

	13. Formació en "Escola inclusiva" a totes les etapes del centre a proposta de l' <i>equip d'innovació d'Altes capacitats</i>	21. Completar la formació a la totalitat de l'equip docent.	CONSOLIDACIÓ	ASSOLIT
	14. Introducció de la pràctica de la docència compartida (codocència) per millorar l'atenció a la diversitat de l'alumnat (NOVA curs 2020-21).	22. Aplicar la metodologia de la docència compartida a l'educació primària en substitució del grups flexibles per atendre la diversitat.	PREVISIÓ	ASSOLIT
Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne				
	15. Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	23. Elaboració de la proposta: Final 3r trimestre.	PREVISIÓ	NO ASSOLIT
		24. Aprovació a l'ED: Tercer trimestre.	PREVISIÓ	NO ASSOLIT
	16. Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	25. Durant el curs si l'evolució de la pandèmia ho permet.	CONSOLIDACIÓ	NO ASSOLIT
	17. Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l' <i>equip d'innovació de neurociència</i>	26. Durant el curs si l'evolució de la pandèmia ho permet.	CONSOLIDACIÓ	NO ASSOLIT
	18. Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científic-tecnològic.	27. Impulsar la programació de pràctiques, projectes i sortides de l'àrea de Medi EP	CONSOLIDACIÓ	ASSOLIT
		28. Integrar la EVPL i la Tecnologia a 2n ESO	PREVISIÓ	NO ASSOLIT
		29. Integrar la Competència digital i la Tecnologia a 3r ESO	PREVISIÓ	ASSOLIT
	19. Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: Un dia a l'alta edat mitjana.	30. Revisió i consolidació des de l'inici de curs.	CONSOLIDACIÓ	ASSOLIT
Objectiu 5: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.				
	20. Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 3r i 4t d'ESO.	31. Disseny i posada en pràctica de les activitats.	PREVISIÓ	NO ASSOLIT
	21. Incorporació del centre al programa Escoles+sostenibles (NOVA curs 2020-21).	32. Desenvolupar el projecte propi dins d'aquest programa. <i>"Pas a pas cap a la sostenibilitat"</i>	PREVISIÓ	ASSOLIT

6. CONCLUSIONS SOBRE L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2019-2020

Partint dels objectius que s'han concretat en el pla estratègic 2017-2021, en la PGA dels curs 2020-2021 vam proposar els següents objectius:

1. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.
 - 2.1 *Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.*
 - 2.2 *Millorar la relació entre l'alumnat.*
 - 2.3 *Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.*
3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.
 - 3.1 *Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.*
 - 3.2 *Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i per al treball en equip, garantint l'eficiència de les reunions a tots els nivells.*
 - 3.3 *Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització*
 - 3.4 *Millorar l'atenció a la diversitat.*
 - 3.5 *Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.*
4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat

que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne

5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.

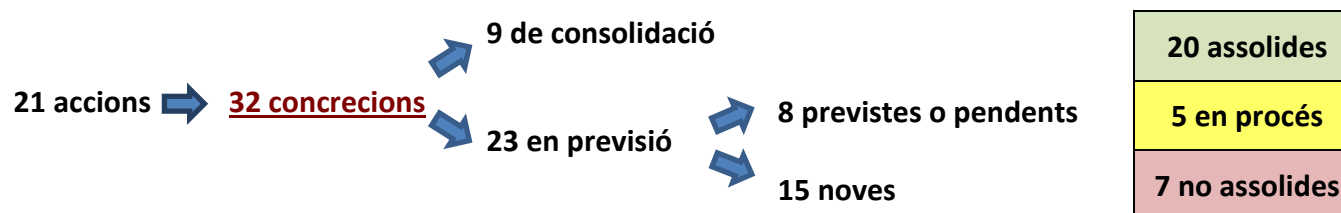
Aquests objectius es van concretar en **21 accions específiques** a dur a terme durant el curs 2020-21. Al seu torn, aquestes accions es van dividir en accions prioritàries i accions en procés. Les **accions prioritàries** havien d'estar finalitzades o assolides al final de curs i eren concretament set. Les **accions en procés** s'havien d'iniciar durant el curs i tenien diverses fases d'aplicació o concrecions que calia anar desenvolupant durant el curs i amb continuïtat en cursos posteriors.

6.1 ACCIONS PRIORITÀRIES

Tal com podem constatar en l'apartat 3 d'aquesta memòria, considerem que s'han **assolit 5**. En algunes d'elles cal continuar treballant per consolidar o transferir l'assoliment a la resta de la comunitat educativa. N'hi ha **1 que no ha estat assolida** i que haurà de ser planificades per al proper curs. N'hi ha **1 que s'ha hagut d'ajornar** com a conseqüència de la pandèmia de COVID-19 tot i que estaven en procés de resolució.

6.2 ACCIONS EN PROCÉS O CONSOLIDACIÓ

També en l'apartat 3 d'aquesta memòria, podem constatar el grau d'assoliment de les concrecions associades a les diverses accions programades en la PGA. En tractar-se d'accions en procés hem dividit cada acció en les fases o concrecions específiques i hem anat establint si s'han assolit o no. Cal posar atenció en l'apartat "Observacions" del quadre perquè aquí s'expliciten les consideracions i valoracions pertinents que ens permeten reorientar el Pla estratègic i fixar les futures concrecions de les accions que s'hauran de plasmar en la PGA del proper curs.



En el següent quadre es poden apreciar algunes de les consideracions referents a aquesta consolidació o transferència:

OBJECTIUS 2017-2021	ACCIONS	CONCRECIIONS	Assoliment	Observacions
Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.				
Objectiu 2.1: Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.	Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	Recollir les accions i redactar el pla.	EN PROCÉS	• Es continuarà treballant
Objectiu 2.3: Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	Celebració dels 150 anys de la fundació del Col·legi a l'octubre del 2021 (NOVA curs 2020-21)	Valorar la millor manera de preparar l'aniversari (equip de treball...)	EN PROCÉS	• Es continuarà treballant
Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.				
Objectiu 3.2: Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del	Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	Donar continuïtat entre les guies docents de la resta d'etapes si l'evolució de la pandèmia ho permet.	EN PROCÉS	• Ajornat sense data
	Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	Vertebració dels equips d'innovació.	EN PROCÉS	• Es continuarà si la pandèmia ho permet
	Implantació del GSuite per a l'educació per	Reorganitzar la programació de competència	EN PROCÉS	• S'està millorant l'oferta a ESO

<i>projecte educatiu</i>	introduir i millorar les pràctiques educatives (NOVA curs 2020-21).	digital a tots els cursos.		
Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.	Acompanyament emocional de l'alumnat en el context de la pandèmia de COVID-19 (NOVA curs 2020-21).	Organitzar una celebració comunitària (coneixement de casos concrets).	NO ASSOLIT	• Ajornat sense data
Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne				
	Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	Elaboració de la proposta: Final 3r trimestre.	NO ASSOLIT	• Es continuarà si la pandèmia ho permet
		Aprovació a l'ED: Tercer trimestre.	NO ASSOLIT	• Es continuarà si la pandèmia ho permet
	Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	Durant el curs si l'evolució de la pandèmia ho permet.	NO ASSOLIT	• Es continuarà si la pandèmia ho permet
	Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l' <i>equip d'innovació de neurociència</i>	Durant el curs si l'evolució de la pandèmia ho permet.	NO ASSOLIT	• Es continuarà si la pandèmia ho permet
	Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científic-tecnològic.	Integrar la EVPL i la Tecnologia a 2n ESO	NO ASSOLIT	• Es continuarà treballant
Objectiu 5: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.				
	Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 3r i 4t d'ESO.	Disseny i posada en pràctica de les activitats.	NO ASSOLIT	• Es continuarà treballant

7. MEMÒRIA ANUAL 2020-2021 I PGA 2021-2022. ASSOLIMENT D'OBJECTIUS

De l'apartat 1, **Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs**, veiem que els resultats són força satisfactoris i que en general s'alineen els resultats de les avaluacions internes i promoció de curs amb els resultats de les proves externes de competències bàsiques i de les PAU. Dos elements destacables d'aquests resultats de proves externes són, per una banda, el bon índex d'assoliment de la competència en llengua anglesa i la capacitat de millora en la competència matemàtica, especialment a l'ESO. És destacable que els resultats siguin positius en aquestes dues competències i que la tendència sigui ascendent pel fet que permet deduir que la implantació dels mètodes AMCO[®] (en anglès) i Jump

Math[®] (en matemàtiques), no només no han provocat una davallada en els resultats sinó que apunten a una consolidació i millora del domini d'aquests aprenentatges.

De l'apartat 5, **Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2019-2020**, acabem de comentar en l'apartat 6 que l'assoliment dels objectius relacionats amb les accions prioritàries és força satisfactori. Quant als objectius relacionats amb les accions en procés, vista l'avaluació comentada, ens proposem traslladar a la PGA 2021-2022 les següents accions i concrecions, ja que algunes s'han vist entorpidides pels efectes de la pandèmia:

ACCIONS 2021-2022	CONCRECIIONS 2021-2022
1. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	1. Recollir les accions i redactar el pla.
2. Celebració dels 150 anys de la fundació del Col·legi a l'octubre del 2021 (NOVA curs 2020-21)	2. Valorar la millor manera de preparar l'aniversari (equip de treball...)
3. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	3. Vertebració dels equips d'innovació.
4. Implantació del GSuite per a l'educació per introduir i millorar les pràctiques educatives (NOVA curs 2020-21).	4. Reorganitzar la programació de competència digital a tots els cursos.
5. Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	5. Elaboració de la proposta: Final 3r trimestre.
	6. Aprovació a l'ED: Tercer trimestre.
6. Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	7. Durant el curs si l'evolució de la pandèmia ho permet.
7. Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l'equip d'innovació de neurociència	8. Durant el curs si l'evolució de la pandèmia ho permet.
8. Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científic-tecnològic.	9. Integrar la EVPL i la Tecnologia a 2n ESO
9. Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 3r i 4t d'ESO.	10. Disseny i posada en pràctica de les activitats.

De l'apartat 3, **Projecte educatiu i Pla estratègic**, se'n desprèn la necessitat i la voluntat de seguir implementant mesures que millorin les nostres pràctiques educatives a partir dels objectius establerts en el **Projecte educatiu de centre**, les reflexions aportades per assessoraments, formacions i la participació en **Xarxes per al Canvi** i la pròpia iniciativa dels equips docents a través dels **Equips d'innovació**.

Cal destacar que el proper curs 2021-2022 marcarà la transició *del Pla estratègic 2017-2021* al nou **Pla estratègic 2021-2025**. S'hauria

d'haver pogut iniciar el curs amb el Pla estratègic tancat, però la situació de pandèmia ha obligat a dedicar molts esforços a garantir les mesures higièniques i sanitàries i a la gestió de casos i confinaments. Per això començarem el curs treballant i definint el nou Pla estratègic 2021-2025. Això comportarà que en els primers mesos del curs 2021-2022 anem revisant i incorporant a la PGA 2021-22 objectius, accions i concrecions derivades del Pla estratègic.