

CURS 2019-2020

MEMÒRIA ANUAL



Presentada al Claustre de l'equip docent en data 28 de setembre de 2020.
Presentada al Consell Escolar del Centre en data 28 de setembre de 2020.
Aprovada per Josep Sanz, titular del Centre, en data 30 de setembre de 2020.

ÍNDEX

1.	Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs.	5
1.1.	Resultats de les avaluacions fetes al centre. Taxes de promoció a final del curs 2019-2020.	
1.2.	Estadística de resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat.	
1.3.	Resultats de les avaluacions externes de 6è d'EP. Maig, 2020.*	
1.4.	Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 6è d'EP.*	
1.5.	Evolució de les proves externes de 6è d'EP.*	
1.6.	Resultats de les avaluacions externes de 4t d'ESO. Febrer, 2020.	
1.7.	Valoració i comparació de resultats de les avaluacions internes i proves externes de 4t d'ESO.	
1.8.	Evolució de les proves externes de 4t d'ESO.	
1.9.	Avaluació dels resultats de l'alumnat que acaba batxillerat. Valoració i comparació de resultats amb les PAU.	
1.10.	Resultats i tractament dels resultats de les enquestes fetes a l'alumnat sobre l'equip docent.*	
2.	Resum de l'acció del col·legi claret arran del reial decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es va declarar l'estat d'alarma per a la gestió de la situació de crisi sanitària ocasionada pel covid-19.	15
3.	Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2019-2020	19
3.1.	Valoració de l'acompliment de les accions prioritàries del curs 2019-2020.	
3.2.	Avaluació de les accions de la PGA del curs 2019-20.	
4.	Projecte educatiu i innovació educativa. Continuïtat de les accions.....	24
4.1.	La innovació pedagògica en el Projecte Educatiu de Centre.	
4.2.	Continuïtat del Col·legi Claret en el Programa "Xarxes pel Canvi."	
4.3.	Equip Impulsor ("Coalició Guia) i Equips d'innovació.	
5.	Formació del professorat.	29
5.1.	"Disseny Universal per a l'Aprenentatge per aprendre junts a l'aula."	
5.2.	"Disciplina positiva".	
6.	Conclusions sobre l'assoliment d'objectius i actuacions del curs 2019-2020.	31
6.1.	Accions prioritàries	
6.2.	Accions en procés	
7.	Memòria anual 2019-2020 i PGA 2020-2021. Assoliment d'objectius.	33

****Amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID19 que va paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020 els continguts d'aquests apartats no s'han pogut portar a terme aquest curs.***

1. RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE: RESULTATS INTERNS I EXTERNS

1.1 RESULTATS DE LES AVALUACIONS FETES AL CENTRE. TAXES DE PROMOCIÓ A FINAL DEL CURS 2019-2020

A. Educació infantil

Dels **278** nens i nenes d'Educació infantil, van promocionar 278 al curs següent cosa que representa una taxa del **100 %**.

B. Educació primària

		Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
		1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	5è curs	6è curs
Alumnat AVALUAT a final de curs	Total	92	100	100	98	100	100
	%						
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb totes les àrees assolides</i>	Total	84	92	99	95	97	97
	%	91%	92%	99%	97%	97%	97%
Alumnat que VA PROMOCIONAR <i>Amb àrees no assolides</i>	Total	8	8	1	3	3	2
	%	9%	8%	1%	3%	3%	2%
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR	Total	-	-	-	-	-	1
	%	-	-	-	-	-	1%

C. Educació secundària obligatòria

		Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Total Alumnat AVALUAT	Total	95	97	94	90
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs <i>Supera totes les matèries (ordinària juny)</i>	Total	95	82	93	89
	%	100%	85%	99%	99%

Supera totes les matèries (extraor. juny)

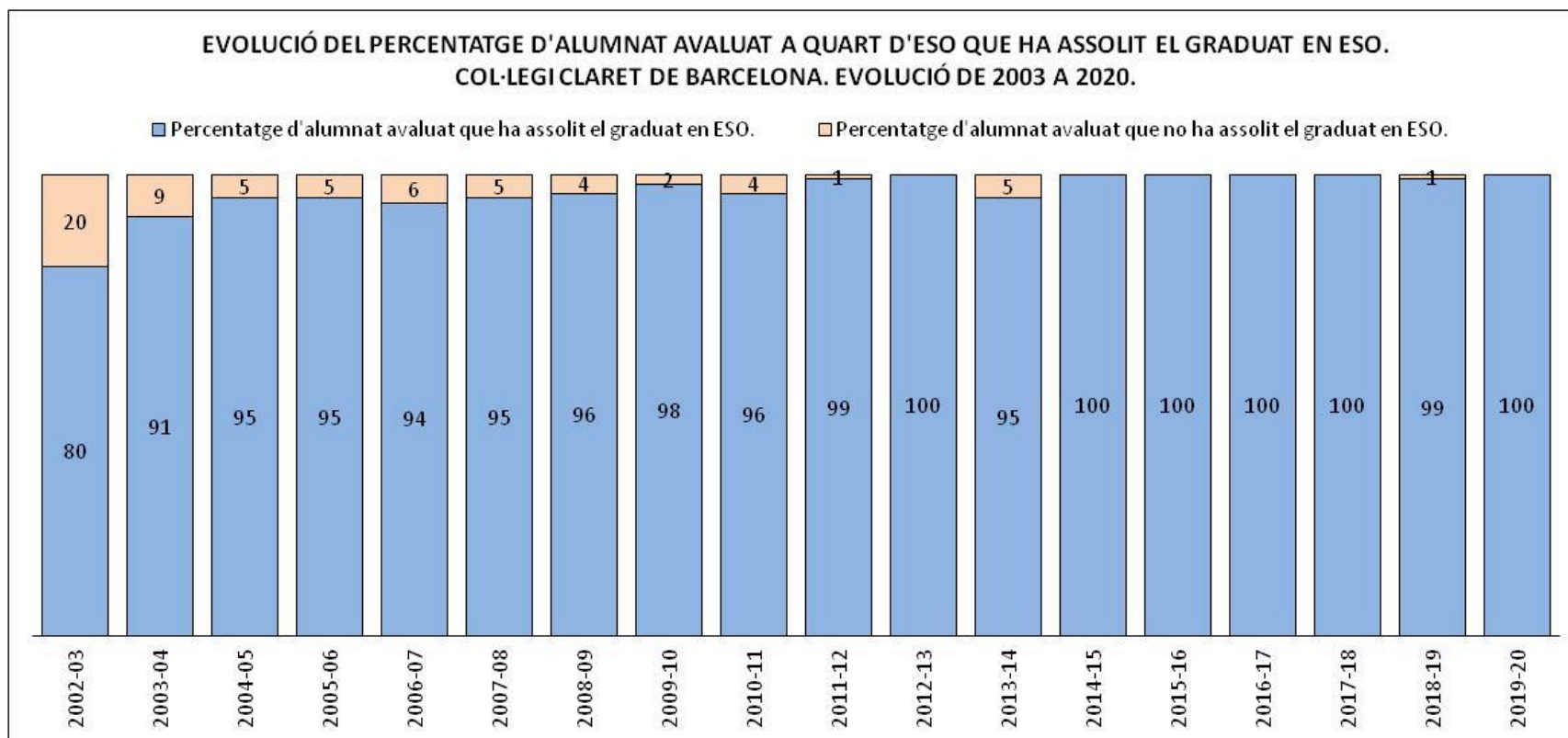
Total	-	9	1	1
%	-	9%	1%	1%

Promociona amb matèries no superades

Total	-	6	-	-
%	-	6%	-	-

Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs

Total	-	-	-	-
%	-	-	-	-

D. Alumnat de quart d'ESO que assoleix el graduat

En els darrers 18 cursos la taxa de graduació en ESO al col·legi Claret de Barcelona ha passat del 80%, a l'inici, a una mitjana del **99.8%** en els últims sis anys. Tenint present que la mitjana catalana es troba en el **87.25%** entre els cursos 2014-15 i 2019-20 i entorn del **92%** si tenim en compte només l'ensenyament privat, podem constatar que la taxa d'equitat al col·legi Claret sembla molt alta. Especialment significatiu és el fet que alumnes amb greus dificultats a sisè d'EP assoleixen el graduat en ESO especialment gràcies a l'atenció individualitzada.

E. Batxillerat

	Primer curs			Segon curs		
	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia	Total	Humanitats i Ciències Socials	Ciències i Tecnologia
Total Alumnat AVALUAT						
Total	54			50		
Alumnat que VA PROMOCIONAR curs						
Supera totes les matèries (ordinària juny)						
Total	52			49		
%	96%			98%		
Supera totes les matèries (extraordinària)						
Total	-			-		
%	-			-		
Amb matèries pendents						
Total	1					
%	2%					
Alumnat que NO VA PROMOCIONAR curs						
Total	1			-	-	-
%	2%			-		
Alumnat presentat a les PAU al juny						
Total				49		
%				100%		
Alumnat apte a les PAU al juny						
Total				48		
%				98%		

1.2 ESTADÍSTICA DE L'ALUMNAT AMB ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A. Estadística

Nombre d'alumnat amb PI – Protocol – Grup Flexible (15.8%)								
	PI	Protocol	GF (només)	ADI (només)	Total		GF total	ADI total
Infantil	4	1	-	27	32		-	31
Primària	20	79	25	9	133		51	35
ESO	60	29	1	3	93		12	9
Batxillerat	8	-	-	-	8		-	-
Total	92	109	26	39			63	75
	266							

B. Resultats de l'alumnat amb atenció a la diversitat

Nombre d'alumnat i superació de matèries					
Matèries	0	1	2	3	4
Infantil					
Primària	116	10	4	1	2
ESO	90	2	1	-	-
Batxillerat	8	-	-	-	-
Total	214	12	5	1	2
	226		8		
Percentatge d'alumnat i superació de matèries					
Matèries	0	1	2	3	4
Infantil					
Primària	87.2%	7.5%	3%	0.8%	1.5%
	94,7%		5,3%		
ESO	96.8%	2.2%	1%	-	-
	99%		1%		
Batxillerat	100%	-	-	-	-
	100%		-		
Total	91.5%	5.1%	2.1%	0.4%	0.9%
	96.6%		3.4%		

C. Alumnat amb situacions específiques

Alumnat amb NEE	12
Alumnat amb NESE "B"	-
Alumnat Nouvingut	13
Alumnat amb altes capacitats	21
Alumnat amb simultaneïtat d'estudis	21

D. Alumnat amb atenció específica (Zeladora - CREDA-CREDV...) Curs 2019-2020

ZELADORA				
	Alumne i curs	Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de 1rEP	PI	4 hores/setmana	8 hores
2	Un alumne de 3rEP	PI	1 hora/setmana	
3	Un alumne de 3rEP	PI	1 hora/setmana	
4	Un alumne de 5èEP	PI	2 hores/setmana	

CREDA				
		Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de 2EP	-	2 hores/setmana	2 hores

CREDV (ONCE)				
		Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de 1EP	PI	6 hores/setmana	7 hores
2	Un alumne de P4	PI	2 hores/cada 15 dies	
3	Un alumne de 3ESO	PI	???	

FISIOTERAPEUTA EAP				
		Document	Dedicació	Dedicació total
1	Un alumne de 1ESO	PI	???	
2	Un alumne de 3ESO	PI	???	

1.3 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 6è D'EP. MAIG, 2020

1.4 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

1.5 EVOLUCIÓ DE LES PROVES EXTERNES DE 6è d'EP

Amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID19 que va paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020 l'avaluació externa de 6è d'EP va quedar suspesa per aquest curs.

1.6 RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES DE 4t D'ESO. FEBRER, 2020

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.7 VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS DE LES AVALUACIONS INTERNES I PROVES EXTERNES DE 4t D'ESO

El Departament d'Educació no permet fer públics els resultats de les avaluacions de competències.



1.9 AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE ACABA BATXILLERAT. VALORACIÓ I COMPARACIÓ DE RESULTATS AMB LES PAU

A. Balanç de Batxillerat i de Proves d'Accés a la Universitat (PAU) per al curs 2018-19

	Claret	Catalunya
% Aprovats en el centre (ordinària)	98%	83.25%
Expedient acadèmic (dels aprovats)	7.89	7.51
% Presentats a PAU (dels aprovats)	100%	96.9%¹
% Aprovats a PAU	98%	94.48%
Aprovats PAU/ matriculats 2n bat	96%	75,6%
Notes de PAU (dels aprovats)	6.83	6.61
Nota d'accés	7.47	7.15
Nota d'admissió	10.36	9.8

¹mitjana aproximada entre els cursos 2013-14 i 2017-18

B. Comparativa qualificacions mitjanes Claret - PAU juny 2019

Qualificació	Claret	Catalunya	Diferència
Expedient	7.89	7.51	+0.38
PAU	6.83	6.61	+0.22
ACCÉS	7.47	7.15	+0.32
Optativa	2.89	2.3	+0.6
Admissió	10.36	9.8	+0.56

C. Alumnat amb distinció a les proves PAU

Aquest curs hi ha tres alumnes que han obtingut la distinció de les PAU.

D. Valoració dels resultats

El percentatge d'aprovat als dos cursos de Batxillerat és molt satisfactori, tant a 1r de Batxillerat a com a 2n de Batxillerat, amb valors del 98%. A 2n de Batxillerat la dada del 98% és especialment remarcable ja que hi ha una diferència de 15 punts percentuals respecte a Catalunya. Si comparéssim les dades dels darrers cursos, aquesta diferència és sostinguda en el temps, fet que fa que tingui més valor encara. La conseqüència evident d'aquesta dada és que referma que un dels punts forts del centre és l'equitat resultat d'una bona atenció a la diversitat. I posa de manifest l'adequació i l'encert de les mesures de seguiment i atenció individuals a l'alumnat.

La mitjana de l'expedient acadèmic de Batxillerat és una mica superior a la de Catalunya. El percentatge del 98% d'aprovat a les PAU indica que l'alumnat hi va preparat, i analitzant amb més deteniment els resultats de les proves PAU, és en les matèries optatives on l'alumnat treu millors resultats aquest any.

Les accions encaminades a la preparació i promoció de l'alumnat es veuen fortament recolzades per aquestes dades.

1.10 RESULTATS I TRACTAMENT DELS RESULTATS DE LES ENQUESTES FETES ALS ALUMNES SOBRE L'EQUIP DOCENT

Amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID19 que va paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020 les enquestes a l'alumnat no es van portar a terme aquest curs.

2. RESUM DE L'ACCIÓ DEL COL·LEGI CLARET ARRAN DEL REIAL DECRET 463/2020, DE 14 DE MARÇ, PEL QUAL ES VA DECLARAR L'ESTAT D'ALARMA PER A LA GESTIÓ DE LA SITUACIÓ DE CRISI SANITÀRIA OCACIONADA PEL COVID-19.

1. Comunicació amb les famílies i l'alumnat

a. Plataformes, eines i mecanismes que s'han utilitzat durant el tercer trimestre:

- Plataforma EDUCAMOS (Comunicacions, missatgeria, llocs de treball i moodle).
- Correu electrònic (comunicació famílies, enviament de tasques i píndoles de vídeo).
- Videoconferències (Zoom)
- Pàgina web (comunicacions i materials)

b. Periodicitat de les comunicacions

- Un parell de cops per setmana.

c. Reunions amb les famílies

- S'han realitzat per videoconferències totes les reunions amb les famílies que estaven previstes en la programació de curs més algunes d'específiques donada la situació de l'estat d'alarma.

d. Entrevistes individuals amb les famílies

- S'han realitzat per videoconferència totes les entrevistes individuals sol·licitades per les famílies o per les persones tutores.

e. Valoració general que hem rebut de les famílies:

- A infantil i primària, a partir del moment que hem implementat píndoles de vídeo i videoconferències ha estat més positiva que al principi. A ESO i Batxillerat, molt positiva des d'un inici.

2. Coordinació del professorat

(Forma d'organitzar-vos en relació a l'organització del treball dels alumnes i mecanismes per garantir una coherència global del treball)

Els caps d'estudis coordinen els equips docents a través de correu electrònic i videoconferència. Es proposen idees i materials i es consensuen les decisions. Es fan servir els llocs de treball d'Educamos per organitzar, emmagatzemar i compartir els materials.

3. Proposta d'activitats curriculars per a l'alumnat per nivells

a. Propostes generals.**Infantil:**

Es proposen activitats (com a mínim 1) per a cadascuna de les àrees. Majoritàriament es proposen 2/3 activitats per dia distribuint les diferents àrees més les complementàries (música i anglès). Les propostes d'activitats es presenten a través d'una píndola de vídeo, a la videoconferència grupal o descriptiva en el document que enviem setmanalment a les famílies.

A P3 es fan 5/6 píncoles a la setmana (una cada dia) més les 2 videoconferències.

A P4 es fan 3 píncoles a la setmana més les 2 videoconferències

A P5 es fan 3 píncoles a la setmana més les 2 videoconferències (un contacte amb els mestres cada dia de la setmana)

Tots els cursos d'infantil tenien quinzenalment un píndola d'anglès elaborada per l'auxiliar de conversa.

Primària:**CICLE INICIAL:**

Es proposen activitats de cadascuna de les àrees distribuïdes diàriament. S'intenta que la majoria d'activitats estiguin plantejades amb 3 maneres diferents de realitzar (manipulativament, imprimint el material o només amb dispositiu digital) per tal que cada família pugui adaptar-se en funció de la seva situació.

Les píncoles de vídeo serviran tant per presentar alguna proposta d'activitat com per a presentar contingut. Les videoconferències setmanals, una serà per fer tasca de tutoria/ed. emocional i l'altra per presentar contingut nou). A 1r es fan 2/3 a la setmana i a 2n 3/4.

S'envia la planificació setmanal a les famílies per mail.

Tots els cursos de cicle inicial tenien quinzenalment una videoconferència d'anglès amb l'auxiliar de conversa.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR:

En la mesura del possible, aquest tercer trimestre seguirem el temari que estava programat. Selecció, això sí, dels continguts més importants i deixant de banda aquells considerats complementaris. A partir del tercer trimestre, tot i que començarem a avançar temari nou, la idea és no donar per treballat un tema i fer un repàs dels continguts clau un cop s'iniciï el curs, ja sigui abans de l'estiu, ja sigui a posteriori. Caldrà ajustar la programació en funció de com evolucioni la situació.

Setmanalment es lliura a les famílies un conjunt d'activitats que corresponen a les diferents àrees. Algunes porten el solucionari per a la seva correcció, d'altres s'han de lliurar mitjançant el correu electrònic havent marcat una data de lliurament en l'especificació de la tasca.

Tots els tutors tenen dues hores de videotrucades amb el seu grup classe per a fer el corresponent seguiment, en una d'elles participen també els especialistes.

Tots els cursos tenien setmanalment una videoconferència d'anglès amb l'auxiliar de conversa o l'especialista.

ESO:

Els docents, aquestes setmanes, han assegurat que tot l'alumnat pot connectar-se i seguir el curs en les condicions que tenim.

Des de cada matèria s'han proposat tasques de continuïtat. La periodicitat d'aquestes tasques s'ha anat estandarditzant a un o dos enviaments per setmana.

A més, setmanalment els docents han concertat una trobada virtual amb tots els alumnes de les seves matèries per tal de mantenir el contacte amb els alumnes, resoldre dubtes de les tasques proposades, fer la resolució conjunta d'alguna activitat.

En algunes matèries els docents han elaborat vídeos per proposar activitats o donar contingut que permeti als alumnes realitzar les tasques proposades encarant el tercer trimestre.

S'ha posposat el crèdit de síntesi previst per la darrera setmana abans de Setmana Santa.

Els tutors han fet reunions de famílies virtuals amb totes les famílies de la classe per explicar les actuacions que s'estan fent i copsar el sentir de les famílies i fer una valoració i escoltar propostes de millora respecte l'atenció que estem fent.

Tots els cursos tenien setmanalment una videoconferència d'anglès amb l'auxiliar de conversa.

Batxillerat:

A Batxillerat estem seguint el temari.

b. Propostes per a l'alumnat amb PI o necessitats específiques:**Infantil:**

Les tutores valoren amb el DOP i la mestra de reforç si cal fer adaptacions de les activitats proposades. Si cal, es fa arribar a la família (mail o telefònicament) la seva adaptació.

Es van fer videoconferències quinzenals de l'alumnat amb la mestra de reforç.

Primària:**CICLE INICIAL:**

Les tutores valoren amb el DOP i la mestra de reforç si cal fer adaptacions de les activitats proposades. Si cal, es fa arribar a la família (mail o telefònicament) la seva adaptació.

Es van fer videoconferències setmanals de l'alumnat amb les mestres de reforç o la psicopedagoga.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR:

S'estan adaptant els exercicis que lliurem als alumnes amb Plans individualitzats atenent les seves necessitats personals i enviant-les per correu de manera particular.

Es van fer videoconferències quinzenals de l'alumnat amb la mestra de reforç.

ESO:

En alguns casos, els tutors han fet tutories individuals amb famílies i/o famílies i alumnes per tal de mantenir el contacte individual. Especialment en aquells casos que requereixen un seguiment per qüestió de rendiment, o bé en el cas dels alumnes que presencialment ja se'ls fa una atenció individualitzada.

Batxillerat:

Amb els alumnes de 1r que han suspès la segona avaluació els hi hem donat orientacions molt precises per ajudar-los a recuperar i en algunes matèries, ho complementem oferint-los una hora a la setmana de dubtes amb el zoom.

Els alumnes de 2n de batxillerat amb matèries de 1r també es van donar instruccions per donar aquestes orientacions.

El cas més complicat a 2n de batxillerat es el cas d'un alumne que ja estava clar abans del confinament que hauria de repetir curs.

4. Seguiment específic d'alumnat**a. Seguiment general de l'alumnat:**

Cada tutor contacta amb totes les famílies de la seva classe. S'ha fet videoconferències amb grup (reunions de pares) i algunes videoconferències o trucades particulars (entrevistes família-tutor) quan cal. Hem demanat als tutors que continuïn amb la programació de les entrevistes (és a dir per poder fer les 2 per cada família).

A més, les persones tutores de tots els cursos d'infantil, primària, ESO i Batxillerat fan també videoconferències en petit grup o amb tot el grup classe. A ESO i Batxillerat els docents contacten amb l'alumnat a través de missatgeria interna i el moodle (Educamos). Amb aquests mitjans posen tasques, controlen l'elaboració i en fan un retorn.

b. Seguiment alumnes NESE:

El seguiment individual es fa igual que els altres casos individuals que hem comentat més amunt. Els tutors, amb l'ajuda del Departament d'orientació psicopedagògica, adapta les tasques general o elabora materials per a ells.

c. Altres casos:

Tenim, tres o quatre casos, en tota l'escola que no s'han connectat ni en sabem res. Intentem connectar-hi per telèfon.

Cal esmentar que en la valoració de com ha funcionat l'organització de la docència i l'acompanyament de l'alumnat i les famílies s'han copsat les opinions de les famílies i de l'equip docent per tal d'avaluar les necessitats per a possibles nous escenaris de confinament.

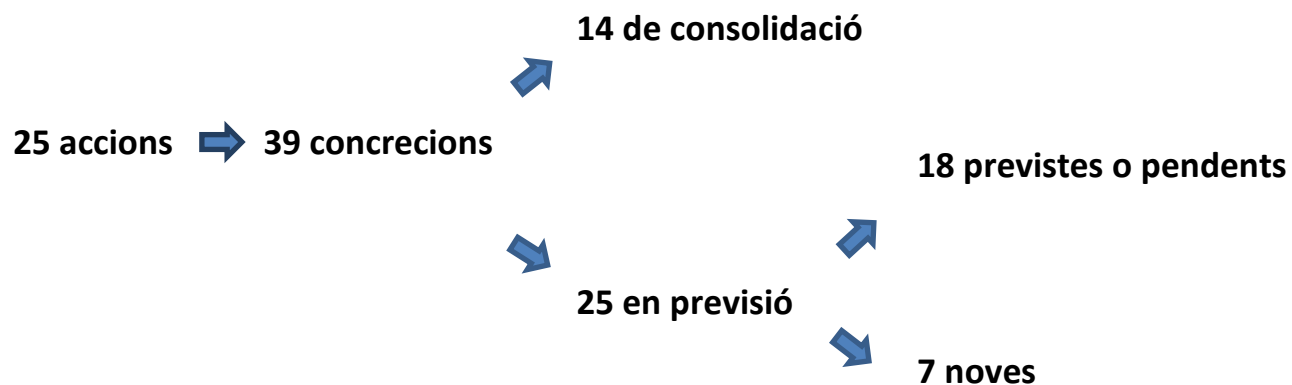
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE CENTRE DEL CURS 2019-2020

3.1 VALORACIÓ DE L'ACOMPLIMENT DE LES ACCIONS PRIORITÀRIES DEL CURS 2019-2020

Objectius Estratègics		Accions prioritàries del curs 2019-20	Concreció de l'acció	AVALUACIÓ
1	Objectiu 2.2: Millorar la relació entre l'alumnat.	Disposar del document corresponent al Pla de convivència i implementació.	• Març 2020. PREVISIÓ	AJORNAT*
2		Implementació del projecte "Herois" (Nova 19-20)	• Implementació de la Fase 1. 1r ESO – 1r BATX elaborada per l' <i>equip d'innovació de convivència</i> . PREVISIÓ	ASSOLIT
3	Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.	Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	• Definir tasques i funcions.	AJORNAT*
4	Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne.	Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	• Creació d'un equip: Primer trimestre PREVISIÓ • Elaboració de la proposta: Final 2n trimestre. PREVISIÓ • Aprovació a l'ED: Tercer trimestre. PREVISIÓ	AJORNAT*
5		Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	• Inici al mes de gener. PREVISIÓ	AJORNAT*
6		Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l' <i>equip d'innovació de neurociència</i> (Nova 19-20)	• Una per trimestre. PREVISIÓ	ASSOLIT
7		Implementació dels centres d'interès i la gamificació en les pràctiques educatives d'educació física d'EP a proposta de l' <i>equip d'innovació d'EE.FF</i> (Nova 19-20)	• Inici de curs. PREVISIÓ	ASSOLIT
8		Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científic-tecnològic. (Nova 19-20)	• Impuls de la programació de pràctiques, projectes i sortides de l'àrea de Medi a EP elaborada per l' <i>equip d'innovació de l'àrea de medi</i> . PREVISIÓ • Implementació de Projectes a	ASSOLIT

			la matèria de Tecnologia de 3r ESO. PREVISIÓ • Implementació de pràctiques de tecnologia a Batxillerat. PREVISIÓ • Participació activa en la Setmana de la Ciència ESO i Batxillerat. PREVISIÓ	
9	Objectiu 5: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.	Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 4t d'ESO. (Nova 19-20)	• Disseny i posada en pràctica de les activitats. PREVISIÓ	NO ASSOLIT (Pendent)

3.2 AVALUACIÓ DE LES ACCIONS DE LA PGA DEL CURS 2019-20



OBJECTIUS 2017-2021 CURS 2019-20	ACCIONS PREVISTES EL CURS 2019-20		OBSERVACIONS DE L'AVALUACIÓ
	ACCIONS	CONCRECIIONS	
Objectiu 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre.			
	1. Revisió i compleció del PEC	1. Proposta de treball amb l'equip docent i PAS.	ASSOLIT S'ha presentat la proposta a l'equip docent i el PAS i s'ha editat
	2. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març	2. Formar un grup de treball que prepari les accions necessàries per disposar d'un Pla de convivència.	ASSOLIT S'ha fet. Estan recollits en carpetes ubicades en un lloc de treball d'Educamos. Un equip d'innovació ha treballat en dues línies: el pla de convivència i el projecte "Herois"
		3. Disposar del document corresponent al Pla de convivència.	AJORNAT* Es disposa d'un primer esborrany que cal acabar de completar. L' estat d'alarma ha fet que s'ajorni el termini fins el curs que ve.

Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.			
Objectiu 2.1: Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.	3. Elaboració d'un Pla de Comunicació a partir de la participació de docents, alumnes i famílies.	4. Recollir les accions.	ASSOLIT S'ha treballat i implementat un pla de comunicació que inclou tots els elements: de plantejament o filosofia, tècnics (web, xarxes...), de personal responsable i la col·laboració de la resta de personal.
		5. Crear un equip.	ASSOLIT S'ha constituït l'equip de comunicació incloent docents de totes les etapes i la participació de l'alumnat.
Objectiu 2.2: Millorar la relació entre l'alumnat.	4. Implementació i seguiment de la Pauta de convivència	6. Treball per etapes: 1r trimestre.	NO ASSOLIT Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
		7. Seguiment: Una reunió cada trimestre.	NO ASSOLIT Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
	5. Disposar del document corresponent al Pla de convivència i implementació.	8. Continuitat de l' equip d'innovació de convivència .	ASSOLIT L'equip d'innovació ha treballat en dues línies: la redacció del pla de convivència i la implementació del projecte "Herois"
		9. Disposar del document al març 2020.	AJORNAT* Es disposa d'un primer esborrany que cal acabar de completar. L' estat d'alarma ha fet que s'ajorni el termini fins el curs que ve.
6. Implementació del projecte "Herois" (Nova 19-20)	10. Implementació de la Fase 1. 1r ESO – 1r BATX elaborada per l' equip d'innovació de convivència .	ASSOLIT S'ha implementat la Fase 1 del projecte amb tres sessions d'alumnat de 1r d'ESO i 1r de batxillerat. L' estat d'alarma ha impedit completar les sessions restants.	

Objectiu 2.3: Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.	7. Continuació de la proposta de Formació en disciplina positiva a totes les etapes i a tots les persones educadores del centre (Nova 19-20)	11. Implantació de les accions de disciplina positiva a infantil i primària.	ASSOLIT PARCIALMENT Alguns docents han aplicat mesures en les seves aules i falta concretar la programació sistemàtica de propostes per a tots els cursos.
		12. Extensió de la Formació en disciplina positiva a secundària.	AJORNAT* Estava prevista pel dies 1 i 2 de juliol. L' estat d'alarma ha impedit portar-la a terme.
		13. Extensió de la Formació en disciplina positiva al PAS, monitores menjador i monitors piscina.	NO ASSOLIT

Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.			
Objectiu 3.1: Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.	8. Elaboració d'una proposta de Pla d'Acompanyament docent que inclogui una entrevista de desenvolupament professional.	14. Revisió per part de l'ED del disseny d'entrevista de desenvolupament professional docent.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa del document.
Objectiu 3.2: Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del projecte educatiu	9. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	15. Presentació a l'equip docent d'infantil i primària a l'inici del curs 2019-20.	ASSOLIT S'ha fet. Hi ha una versió concreta per a cada cicle de l'etapa.
		16. Donar continuïtat entre les guies docents de la resta d'etapes.	NO ASSOLIT
Objectiu 3.3: Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització	10. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	17. Vertebració dels equips d'innovació i la coalició guia.	ASSOLIT PARCIALMENT S'ha consolidat el funcionament dels equips d'innovació S'ha paralitzat el funcionament de la coalició guia.
		11. Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians	18. Revisió per part de l'ED del disseny de perfil del docent.
		19. Revisió per part de l'ED del disseny de perfil del DOP.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
			AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.

Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.	12. Establiment de procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols).	20. Revisió i actualització.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa del document.
		21. Implementació de la proposta de metodologies, activitats i protocols per a altes capacitats elaborat per l' equip d'innovació d'Altes capacitats .	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa del document.
	13. Formació en "Escola inclusiva" a totes les etapes del centre a proposta de l'equip d'innovació d'Altes capacitats (Nova 19-20)	22. Cercar la persona o persones formadores i programar la formació durant el curs.	ASSOLIT S'ha fet. S'ha concretat una formació sobre DUA a tot l'equip docent en tres torns. Se n'ha portat a terme un. L' estat d'alarma ha fet que s'ajornin les altres dues fins el curs que ve.
	14. Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	23. Definir tasques i funcions.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme

Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne			
15. Consolidació del Programa d'Aprenentatge de la llengua anglesa: AMCO, PAC, CLIL, ...	24. Dissenyar indicadors.	NO ASSOLIT	
	16. Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	25. Creació d'un equip: Primer trimestre.	ASSOLIT S'ha constituït un equip d'innovació
		26. Elaboració de la proposta: Final 2n trimestre.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
		27. Aprovació a l'ED: Tercer trimestre.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
	17. Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	28. Inici al mes de gener.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
	18. Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l'equip d'innovació de neurociència (Nova 19-20)	29. Una per trimestre.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
19. Implementació dels centres d'interès i la gamificació en les pràctiques educatives d'educació física d'EP a proposta de l'equip d'innovació d'EE.FF (Nova 19-20)	30. Inici de curs.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació	

	20. Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científico-tecnològic. (Nova 19-20)	31. Impuls de la programació de pràctiques, projectes i sortides de l'àrea de Medi a EP elaborada per l' <i>equip d'innovació de l'àrea de medi</i> .	ASSOLIT PARCIALMENT Alguns docents han aplicat mesures en els seves aules i falta concretar la programació sistemàtica de propostes per a tots els cursos.
		32. Implementació de Projectes a la matèria de Tecnologia de 3r ESO.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
		33. Implementació de pràctiques de tecnologia a Batxillerat.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
		34. Participació activa en la Setmana de la Ciència ESO i Batxillerat.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
	21. Implementació d'un nou projecte interdisciplinari d'aprenentatge per tasques a 2n ESO: Un dia a l'alta edat mitjana.	35. Revisió i consolidació des de l'inici de curs.	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
	22. Proposta d'acreditació de llengües estrangeres amb títol oficials (MCER).	36. Continuació i consolidació del projecte.	ASSOLIT S'ha fet. Els exàmens s'han posposat per l'octubre pel COVID.
23. Implementació del Batxillerat dual.	37. Continuació i consolidació del projecte.	ASSOLIT S'ha fet.	

Objectiu 5: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.

	24. Creació d'un grup de voluntariat periòdic amb alumnat de 4t ESO i 1r BTX.	38. Aconseguir un grup de voluntariat estable .	NO ASSOLIT
	25. Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 4t d'ESO. (Nova 19-20)	39. Disseny i posada en pràctica de les activitats.	NO ASSOLIT

4. PROJECTE EDUCATIU I INNOVACIÓ EDUCATIVA. Continuïtat de les accions

4.1 LA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA EN EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En la Memòria anual dels curs 2018-19 explicàvem: *Una lectura del Caràcter propi amb ulls del segle XXI, la incorporació dels nous coneixements neurocientífics de com aprèn l'alumnat, l'ensenyament basat en un propòsit competencial, la definició del perfil de sortida de l'alumne i el marc d'escola avançada proposat per Escola Nova 21 i Xarxes per al canvi ha cristal·litzat en la redacció de l'última versió del Projecte educatiu de centre (PEC) al juliol de 2019. Concretament destaquem els següents paràgrafs:*

«El nostre Projecte Educatiu vol ser un instrument viu que ens ha d'ajudar a reflexionar i a "fer" escola, en l'ara i l'aquí, arrelats en el nostre món i oberts a totes les cultures; una escola viva i activa que va més enllà d'unes parets, uns horaris i uns currículums acadèmics.

Tot infant ha de gaudir d'un aprenentatge rellevant i amb sentit, que li permeti desenvolupar capacitats. Per aquesta raó, volem que les competències siguin els continguts d'aprenentatge.

Fem nostre l'informe **Délor** que afirmava que les competències han d'incloure, amb el mateix pes, quatre pilars: **aprendre a conèixer, aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre a viure junts**, i transversalment, la capacitat d'esdevenir aprenents autònoms, **l'aprendre a aprendre**.

En aquesta societat multicultural i de ràpids canvis socials i tecnològics, en la que tots els nens i nenes estan escolaritzats, l'escola està prenent una dimensió nova i oberta: **acompanyar les persones en la seva formació integral dins d'una escola inclusiva**. Tenim al nostre davant un repte apassionant, ajudar

els alumnes a créixer en tots els aspectes de la seva personalitat, a estimar, a viure comunitàriament i a construir un món més humà. Aquesta és la nostra raó de ser com a comunitat educativa.» [...]

«Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, i, alhora, de la cohesió social.

Com a resposta a aquests objectius volem emmarcar les pràctiques d'aprenentatge que la OCDE al 2010 va sintetitzar i resumir en els **set principis de l'aprenentatge** que han de fonamentar tota acció educativa, de l'escola bressol a la universitat:

1. **L'alumne és el centre de l'aprenentatge,**
2. **L'aprenentatge és de naturalesa social,**
3. **Les emocions i l'interès són part integral de l'aprenentatge,**
4. **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals,**
5. **L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge,**
6. **L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge,**
7. **L'aprenentatge és construir connexions horitzontals i globalitzadores.**

Com a escola, apliquem aquests principis en cada una de les activitats que fem, tal com ho explicitem al llarg del Projecte Educatiu. »

Projecte Educatiu i reflexió sobre innovació educativa han de guiar les nostres actuacions en el futur. A curt termini, en les Programacions

generals anuals del 2019-20 i del 2020-21, seguirem aplicant i ampliant aquest model de treball que té com a eix fonamental la implicació de l'equip docent en la transformació educativa a través dels **Equips d'innovació**. A mig termini seran la font inspiradora per implementar un nou **Pla Estratègic** a partir del 2021.

4.2 CONTINUÏTAT DEL COL·LEGI CLARET EN EL PROGRAMA "XARXES PEL CANVI"

El mes de **juny de 2016** el Col·legi Claret va sol·licitar entrar a formar part del Programa **Escola Nova 21**. Al setembre del mateix any, vam ser admesos formant part dels 481 centres integrants del programa.

El gener de 2017, el **Consorti d'Educació de Barcelona** (que componen Departament d'Ensenyament i Ajuntament de Barcelona), **Escola Nova 21**, **l'ICE de la UAB** i **Rosa Sensat** van establir un conveni per sumar diferents iniciatives i processos generant un projecte per a la innovació pedagògica propi per a la ciutat de Barcelona: **Xarxes per al canvi**. Les xarxes són espais d'acompanyament, orientació i impuls dels centres cap a un horitzó comú, aportant mecanismes de reflexió conjunta, formació i metodologia contrastada per a l'assoliment dels objectius de canvi de cada centre. Les xarxes compten amb un suport tècnic bàsic amb la voluntat que esdevinguin progressivament autogestionades.

El Col·legi Claret forma part, d'una de les Xarxes del districte de Gràcia (a l'inici, la **Xarxa 10** i a partir d'aquest curs la **Xarxa 11**) integrada també per el col·legi Vedruna-Gràcia, el col·legi Sant Josep, l'escola Nou Patufet, l'Escola Pau Casals-Gràcia, l'Escola Sagrada Família, l'Escola l'Univers, l'Escola La Sedeta i l'Institut La Sedeta.

El curs **2019-20** la Xarxa 11 ha portat a terme 4 sessions de treball en les quals hem assistit representants del Claret:

Sessió 14	Escola Nou Patufet	23 d'octubre de 2019
Sessió 15	Col·legi Sant Josep	26 de novembre de 2019
Sessió 16	Escola Pau Casals	k de gener de 2020
Sessió 17	Cancel·lada	16 de març de 2020
Sessió 18	Virtual	6 de maig de 2020
Sessió	Institucional - CCCB	6 de juliol de 2020

4.3 EQUIP IMPULSOR ("COALICIÓ GUIA) i EQUIPS D'INNOVACIÓ

4.3.1 Objectius per a la innovació

En la sessió del Claustre de l'equip docent de juny de 2018 i en les sessions de formació del juliol del mateix any sobre Connectivitat amb l'assessorament de **Delivering Happiness** va sorgir clarament el propòsit d'esdevenir una escola innovadora.

JO IMAGINO UNA ESCOLA ENCARA MÉS...



Per tot això, durant el curs 2018-19, per tal de concretar les propostes de canvi o innovació, vam compaginar les reflexions extretes de la nostra participació en *Xarxes per al Canvi* amb un assessorament extern amb els responsables de *Delivering Happiness*.

Fruit d'aquestes reflexions i assessoraments ens vam plantejar els següents objectius:

Objectiu 1:

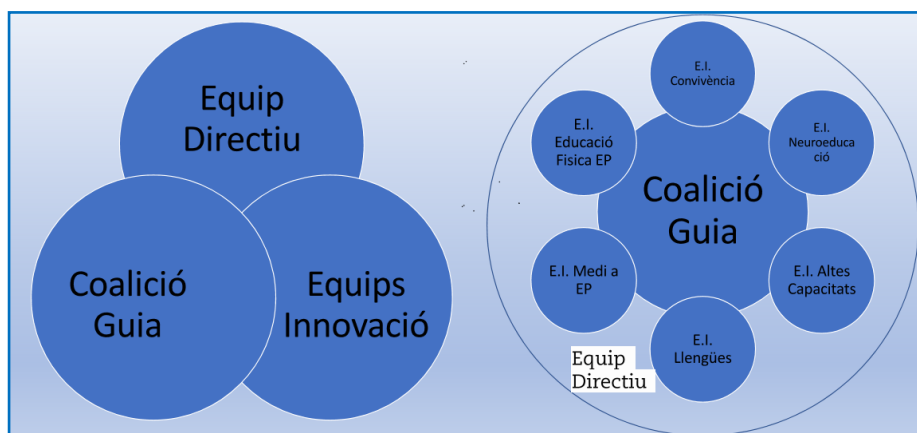
- **Establir canvis en la organització per tal de permetre i sostenir el procés de transformació educativa positiva.**

Objectiu 2:

- **Comptar amb la implicació i complicitat de l'equip docent en el procés de redefinició.**

Accions:

1. Creació de la **Coalició Guia (CG)-Equip Impulsor:**
2. Creació, llançament i manteniment de l'estructura d'**Equips**



d'innovació:

4.3.2 "Coalició Guia" - Equip Impulsor

Els documents d'**Escola Nova 21 – Xarxes per al Canvi** parlen d'equip impulsor del canvi. *Delivering Happiness* l'anomena "**Coalició guia**". L'Equip impulsor en una organització depèn de la cultura que aquesta té i de les característiques del canvi que es vol dur a terme. Això fa que no existeixi una fórmula sobre com ha de ser un equip impulsor del canvi. Cada claustre és diferent, per tant, cada equip impulsor serà diferent.

Al Col·legi Claret vam constituir l'**Equip Impulsor** el novembre de 2018. Durant el **curs 2019-20** hem paralitzat l'acció de l'Equip impulsor perquè hem vist la necessitat de reformular-ne la composició i el funcionament perquè xocava amb l'estructura d'equips d'innovació.

4.3.3 Equips d'innovació

El dia **30 d'octubre de 2018** vam decidir organitzar les accions d'innovació educativa al Col·legi en **Equips d'innovació** i vam procedir a la seva constitució. El plantejament que es va proposar era:

- ✓ **Formular una proposta de canvi o innovació concreta i acotada en el temps.**
- ✓ **Participació voluntària.**
- ✓ **Funcionament autoregulat pel propi equip.**
- ✓ **Plataforma digital de suport per al treball compartit.**

Entre els equips proposats per l'equip directiu i els equips proposats pel propi equip docent se'n van constituir 5:

1. **Altes capacitats** (7 docents)
2. **Convivència** (6 docents)

3. **EE.FF. a Primària** (5 docents)
4. **Neuroeducació** (6 docents)
5. **Medi a Primària** (6 docents)

Al llarg del curs 2018-19, els equips van anar treballant autònomament amb algunes sessions de seguiment d'assessorament extern i van establir els següents objectius:

1. Equip d'innovació d'Altes capacitats

L'objectiu és introduir canvis metodològics dins l'aula per a donar resposta a tot l'alumnat i la seva diversitat. Específicament, establir procediments i models comuns d'elaboració de les actuacions ADI (PI i protocols). En concret, implementar una proposta de metodologies, activitats i protocols per a altes capacitats i facilitar una formació en "Escola inclusiva" a l'equip docent de totes les etapes del centre.

2. Equip d'innovació de convivència

L'objectiu és la millora de la convivència al centre amb la implementació i seguiment de la Pauta de convivència, disposar del document corresponent al Pla de convivència i la implementació del projecte "Herois".

3. Equip d'innovació Àrea d'EE.FF. a EP

Donat que l'educació física és una àrea de desenvolupament integral de l'alumnat, l'objectiu és treballar pràcticament tots els objectius de la PGA, implementant els centres d'interès i la gamificació en les pràctiques educatives d'educació física a l'educació primària.

4. Equip d'innovació de Neurociència

L'objectiu és introduir la neuroeducació en la reflexió, revisió i pràctica del dia a dia en les aules d'infantil. Concretament, revisar i dissenyar activitats d'aprenentatge: aules sensorials...

5. Equip d'innovació Àrea de Medi a EP

L'objectiu és generar una estructura de treball transversal i coherent en l'àrea de medi que compregui tots els cursos de l'etapa de l'educació primària impulsant la programació de pràctiques, projectes i sortides de l'àrea medi.

Finalment, al acabar el curs, cada equip va exposar les seves conclusions i propostes a l'equip directiu i es van incorporar a la ***Programació general anual del 2019-2020.***

Valorant l'experiència satisfactòria del treball dels equips d'innovació, el **curs 2019-20** es va decidir seguir i aprofundir en el treball d'aquest equips. Primer de tot es va demanar als equips del curs passat que confirmessin si tenien intenció de continuar amb la seva tasca aquest curs i, en cas afirmatiu, si continuaven els mateixos integrants o no a l'equip. En segon lloc es va preguntar si hi havia alguna persona interessada en integrar-se en algun dels equips ja existents o a algun equip nou d'aquest curs. Finalment es va demanar que cada equip definís l'organització interna i el seu funcionament i que plantegessin l'objectiu de treball concret durant aquest curs. Així el 30 d'Octubre de 2019 van començar a treballar els equips d'***Altes capacitats, Convivència, EE.FF a Primària, Medi a Primària, Neuroeducació, Disciplina Positiva (NOU) i Llengües (NOU)***

Per desgràcia, la declaració de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID19 va paraitzar el treball dels equips abans de culminar els seus treballs. Confiam però en poder reemprendre'l durant el curs 2020-21.

5. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La proposta general de formació dels equips docents que va oferir el centre durant el curs 2019-20 va ser la següent:

5.1. Disseny Universal per a l'Aprenentatge per aprendre junts a l'aula

“El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és un model que ens ofereix un bon plantejament per donar resposta a aquesta necessitat de l'educació actual integrant les aportacions del camp de la psicopedagogia, de la neurociència i de la tecnologia. L'aplicació del DUA al desplegament del currículum i, més concretament, a les propostes didàctiques, afavoreix que puguin ser adequades, des de l'inici, per atendre la diversitat a l'aula. En aquesta formació es pretén donar a conèixer aquest model i els recursos tecnològics que faciliten la seva implementació. L'aplicació del DUA incrementa les mesures i recursos universals que el centre posa en funcionament que afavoreixen l'aprenentatge de tothom.”

Destinatari:

- Mestres d'Educació infantil i primària i professorat de secundària del Col·legi Claret.
Caldria que tinguéssiu un ordinador portàtil a la vostra disposició o un ordinador cada dos persones.

Objectius de la formació:

1. Conèixer el que aporta el DUA a la programació i a les pràctiques del centre i com enriqueix les mesures i recursos universals que el centre ja disposa.

2. Compartir la pertinença d'aquest referent per l'anàlisi i la revisió dels documents i les programacions que guien les pràctiques en els centres.
3. Identificar maneres i estratègies per utilitzar el DUA quan es dissenyen programacions i materials.
4. Conèixer quins recursos tecnològics disposem per poder aplicar el DUA a l'aula.

Continguts de la formació:

1. El disseny universal de l'aprenentatge, un disseny d'entorns d'aprenentatge obert i flexible on tothom hi pot aprendre.
2. Anàlisi de situacions concretes utilitzant el DUA i exemples de pràctiques concretes.
3. Recursos tecnològics per aplicar el DUA a l'aula

Formadores:

- **Ingrid Sala Bars.** Professora dels Graus d'Educació i Màster Universitari en Psicopedagogia de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Experta en escola inclusiva i atenció a la diversitat.
- **Maria Macià Golobardes.** Orientadora a l'institut Barri Besòs. Formadora de docents en inclusió digital i professora col·laboradora en el Màster de Psicopedagogia de la FPCEEB. Anteriorment docent de SIEI i també tècnic docent al Departament d'Ensenyament.

Modalitat i durada:

- **Modalitat presencial de 15 hores totals.** 12 hores presencials i 3 hores de feina a casa en dues sessions.

Calendari i horari:

- Cicle Mitjà i Superior:
Dissabte 8 de febrer i dissabte 29 de febrer, en horari de 9.00 a 13:30h i de 15.00h a 17.00h
- Ed Infantil i Cicle Inicial:
Dissabte 25 d'abril i dissabte 9 de maig, en horari de 9.00 a 13:30h i de 15.00h a 17.00h (AJORNADA)
- Ed. Secundària:
Divendres 3 de juliol i dimarts 7 de juliol, en horari de 9.00 a 13:30h i de 15.00h a 17.00h (AJORNADA)

5.2. Disciplina positiva

Destinatari:

- Professorat de secundària del Col·legi Claret.

Objectius de la formació:

Donar a conèixer al professorat del col·legi Claret la base i la filosofia de la disciplina positiva per tal de poder implementar-la a les aules.

Continguts de la formació:

1. Base teòrica de la Disciplina Positiva. El model Adlerià.
2. L'aula, ambient de cooperació i respecte.
3. Habilitats socials essencials a l'aula. Mestres i alumnes.
4. Reconeixement de les metes errònies que s'amaguen darrera de conductes difícils dels alumnes. Què fem al respecte?
5. Eines basades en l'amabilitat i la fermesa per connectar amb els alumnes.
6. Les reunions de classe des del model de la Disciplina Positiva.
7. Solucions versus conseqüències.
8. Professors ajudant a professors.

Formador:

- **Óscar Calle.** Mestre del col·legi.

Modalitat i durada:

- **Modalitat presencial de 15 hores totals.** 12 hores presencials i 3 hores de feina a casa en dues sessions.

Calendari i horari:

- **Dimecres 1 de juliol i dijous 2 de juliol, en horari de 8.00 a 14:00h (AJORNADA)**

Amb motiu de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID19 que va paraitzar totes les activitats educatives a partir del 14 de març de 2020 només es va poder portar a terme la formació DUA per al cicle mitjà i superior de EP. La resta han quedat ajornades pel proper curs.

6. CONCLUSIONS SOBRE L'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS I ACTUACIONS DEL CURS 2019-2020

Partint dels objectius que s'han concretat en el pla estratègic 2017-2021, en la PGA dels curss 2019-2020 vam proposar els següents objectius:

1. Revisar i actualitzar la documentació del centre.
2. Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.
 - 2.1 *Assolir el nivell de comunicació que garanteixi la transparència i la confiança de l'organització.*
 - 2.2 *Millorar la relació entre l'alumnat.*
 - 2.3 *Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.*
3. Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament personal.
 - 3.1 *Assolir la màxima autonomia i implicació dels docents amb un acompanyament que els aculli, els exigeixi i els reconegui.*
 - 3.2 *Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i per al treball en equip, garantint l'eficiència de les reunions a tots els nivells.*
 - 3.3 *Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització*
 - 3.4 *Millorar l'atenció a la diversitat.*
 - 3.5 *Millorar el procés d'avaluació implicant-hi l'alumnat i les famílies.*
4. Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne

5. Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.
6. Preveure l'impacte en el centre de la política actual i futura sobre els concerts educatius.

Aquests objectius es van concretar en **39 accions específiques** a dur a terme durant el curs 2019-20. Al seu torn, aquestes accions es van dividir en accions prioritàries i accions en procés. Les **accions prioritàries** havien d'estar finalitzades o assolides al final de curs i eren concretament nou. Les **accions en procés** s'havien d'iniciar durant el curs i tenien diverses fases d'aplicació o concrecions que calia anar desenvolupant durant el curs i amb continuïtat en cursos posteriors.

6.1 ACCIONS PRIORITÀRIES

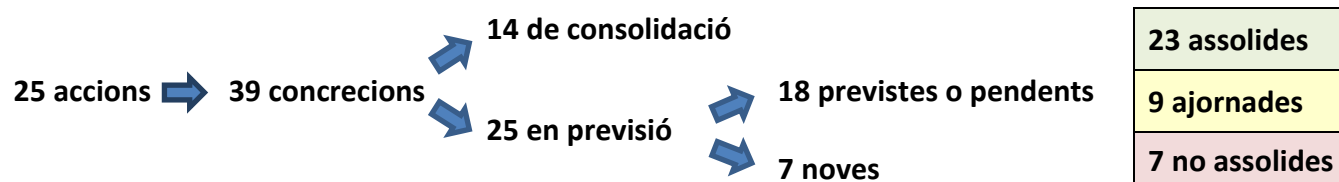
Tal com podem constatar en l'apartat 2.1 d'aquesta memòria (*Valoració de l'acompliment de les accions prioritàries del curs 2019-2020*), considerem que s'han **assolit 4**. En algunes d'elles cal continuar treballant per consolidar o transferir l'assoliment a la resta de la comunitat educativa. N'hi ha **1 que no ha estat assolida** i que haurà de ser planificades per al proper curs. N'hi ha **3 que s'han hagut d'ajornar** com a conseqüència de la declaració de l'estat d'alarma provocat per la pandèmia de la COVID19 tot i que estaven en procés de resolució.

En el següent quadre es poden apreciar algunes de les consideracions referents a aquesta consolidació o transferència:

1	Disposar del document corresponent al Pla de convivència i implementació.	AJORNAT* Es disposa d'un primer esborrany que cal acabar de completar. L' estat d'alarma ha fet que s'ajorni el termini fins el curs que ve.
2	Implementació del projecte "Herois" (Nova 19-20)	ASSOLIT S'ha implementat la Fase 1 del projecte amb tres sessions d'alumnat de 1r d'ESO i 1r de batxillerat. L' estat d'alarma ha impedit completar les sessions restants.
3	Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme
4	Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	AJORNAT* S'ha creat un equip d'innovació que ha treballat per elaborar una proposta. Estava previst d'aprovar-la però l' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
5	Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
6	Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l'equip d'innovació de neurociència (Nova 19-20)	???
7	Implementació dels centres d'interès i la gamificació en les pràctiques educatives d'educació física d'EP a proposta de l'equip d'innovació d'EE.FF (Nova 19-20)	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
8	Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científic-tecnològic. (Nova 19-20)	ASSOLIT S'ha fet. Es disposa d'una programació
9	Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 4t d'ESO. (Nova 19-20)	NO ASSOLIT

6.2 ACCIONS EN PROCÉS

En l'apartat 2.2 d'aquesta memòria (*Avaluació de les accions de la PGA del curs 2019-20*) podem constatar el grau d'assoliment de les concrecions associades a les diverses accions programades en la PGA. En tractar-se d'accions en procés hem dividit cada acció en les fases o concrecions específiques i hem anat establint si s'han assolit o no. Cal posar atenció en l'apartat "Observacions de l'avaluació" del quadre perquè aquí s'expliciten les consideracions i valoracions pertinents que ens permeten reorientar el Pla estratègic i fixar les futures concrecions de les accions que s'hauran de plasmar en la PGA dels propers cursos.



7. MEMÒRIA ANUAL 2019-2020 I PGA 2020-2021. ASSOLIMENT D'OBJECTIUS

De l'apartat 1, **Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs**, veiem que els resultats són força satisfactoris i que en general s'alineen els resultats de les avaluacions internes i promoció de curs amb els resultats de les proves externes de competències bàsiques i de les PAU. Dos elements destacables d'aquests resultats de proves externes són, per una banda, el bon índex d'assoliment de la competència en llegua anglesa i la capacitat de millora en la competència matemàtica, especialment a l'ESO. És destacable que els resultats siguin positius en aquestes dues competències i que la tendència sigui ascendent pel fet que permet deduir que la implantació dels mètodes AMCO[®] (en anglès) i Jump Math[®] (en matemàtiques), no només no han provocat una davallada en els resultats sinó que apunten a una consolidació i millora del domini d'aquests aprenentatges.

De l'apartat 2, **Valoració de l'assoliment dels objectius de centre del curs 2019-2020**, acabem de comentar en l'apartat 5 que l'assoliment dels objectius relacionats amb les accions prioritàries és força satisfactori. Quant als objectius relacionats amb les accions en procés, vista l'avaluació comentada, ens proposem traslladar a la PGA 2020-2021 les següents concrecions, ja siguin de consolidació, ja siguin de previsió d'implantació:

ACCIONS	CONCRECCIONS	2020-2021
Objectiu 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre.		
1. Recollida de la informació dels protocols i accions relacionades amb el Pla de formació integral i convivència que s'estan duent a terme al centre i adaptació del Pla en relació a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març	1. Disposar del document corresponent al Pla de convivència.	AJORNAT* Es disposa d'un primer esborrany que cal acabar de completar. L' estat d'alarma ha fet que s'ajorni el termini fins el curs que ve.
Objectiu 2: Millorar la convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.		
Objectiu 2.2: Millorar la relació entre l'alumnat.		
2. Implementació i seguiment de la Pauta de convivència	2. Treball per etapes: 1r trimestre.	NO ASSOLIT Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
	3. Seguiment: Una reunió cada trimestre.	NO ASSOLIT Caldrà reprendre i refrescar la Pauta a tot l'equip docent, especialment el de nova incorporació. S'haurà d'anar aprofundint en els diversos nivells establerts en la Pauta.
3. Disposar del document corresponent al Pla de convivència i implementació.	4. Disposar del document al març 2020.	AJORNAT* Es disposa d'un primer esborrany que cal acabar de completar. L' estat d'alarma ha fet que s'ajorni el termini fins el curs que ve.

Objectiu 2.3: Millorar la relació entre alumnes, docents i famílies.		
4. Continuació de la proposta de Formació en disciplina positiva a totes les etapes i a tots les persones educadores del centre (Nova 19-20)	5. Implantació de les accions de disciplina positiva a infantil i primària.	????
	6. Extensió de la Formació en disciplina positiva a secundària.	AJORNAT* Estava prevista pel dies 1 i 2 de juliol. L' estat d'alarma ha impedit portar-la a terme.
	7. Extensió de la Formació en disciplina positiva al PAS, monitores menjador i monitors piscina.	NO ASSOLIT
Objectiu 3: Potenciar el desenvolupament professional i la formació i la pràctica educativa dels docents per assolir un aprenentatge competencial dels alumnes que ha de contribuir al seu desenvolupament.		
Objectiu 3.2: Assolir el temps necessari per a la reflexió pedagògica i la màxima coordinació que garanteixi la coherència i la continuïtat del projecte educatiu		
5. Elaboració d'una Guia del docent que reculli tots els acords (del claustre) referents al funcionament del centre.	8. Donar continuïtat entre les guies docents de la resta d'etapes.	NO ASSOLIT
6. Creació d'equips de treball en funció dels objectius de la PGA	9. Vertebració dels equips d'innovació i la coalició guia.	ASSOLIT PARCIALMENT S'ha consolidat el funcionament dels equips d'innovació S'ha paralytitzat el funcionament de la coalició guia.
Objectiu 3.3: Assolir el nivell màxim de definició dels perfils docents i directius de l'organització		
7. Definició per equips del perfil docent, DOP, PAS, directius, aprofitant els perfils ja dibuixats per altres col·legis claretians	10. Revisió per part de l'ED del disseny de perfil del docent.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
	11. Revisió per part de l'ED del disseny de perfil del DOP.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
Objectiu 3.4: Millorar l'atenció a la diversitat.		
8. Definició del paper dels serveis d'orientació psicopedagògica.	12. Definir tasques i funcions.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme
Objectiu 4: Desenvolupar programes d'innovació pedagògica amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències expressades en el perfil de sortida de l'alumne		
9. Consolidació del Programa d'Aprenentatge de la llengua anglesa: AMCO, PAC, CLIL, ...	13. Dissenyar indicadors.	NO ASSOLIT
10. Implementació d'un Programa d'Aprenentatge de les Llengües catalana i castellana.	14. Elaboració de la proposta: Final 2n trimestre.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
	15. Aprovació a l'ED: Tercer trimestre.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.
11. Continuació de la implementació del projecte pedagògic d'Ambients d'aprenentatge a etapa 3-7 EP.	16. Inici al mes de gener.	AJORNAT* Estava previst. L' estat d'alarma ha impedit portar-ho a terme.

12. Revisió i disseny d'activitats d'aprenentatge a partir de la neurociència a etapa 3-7 EP: aules sensorials... a proposta de l'equip d'innovació de neurociència (Nova 19-20)	17. Una per trimestre.	???
13. Revisió de les pràctiques educatives en l'àmbit científic-tecnològic. (Nova 19-20)	18. Impuls de la programació de pràctiques, projectes i sortides de l'àrea de Medi a EP elaborada per l'equip d'innovació de l'àrea de medi.	???
Objectiu 5: Promoure activitats d'acció i compromís social a partir d'una visió solidària del món.		
14. Creació d'un grup de voluntariat periòdic amb alumnat de 4t ESO i 1r BTX.	19. Aconseguir un grup de voluntariat estable .	NO ASSOLIT
15. Concreció de les activitats d'aprenentatge-servei alumnat de 4t d'ESO. (Nova 19-20)	20. Disseny i posada en pràctica de les activitats.	NO ASSOLIT

De l'apartat 3, **Projecte educatiu i innovació educativa**, se'n desprèn la necessitat i la voluntat de seguir implementant mesures que millorin les nostres pràctiques educatives a partir dels objectius establerts en el **Projecte educatiu de centre**, les reflexions aportades per assessoraments, formacions i la participació en **Xarxes per al Canvi** i la pròpia iniciativa dels equips docents a través dels **Equips d'innovació**.